

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт. Жешарт

Принято на заседании  
педсовета  
«30» августа 2022 г.  
Протокол №1

Утверждаю:  
директор МБОУ «СОШ №2»  
И.Н.Касаткина \_\_\_\_\_  
от 01.09.2022 г.

**Рабочая программа**  
**по разделу «Экологические занятия»**  
для старшего дошкольного возраста  
(на 1 год обучения)

Составлена на основе:  
программы по экологии Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа»

Составили воспитатели: Коняева А.В., Иванова А. В.

пгт. Жешарт

2022 г.

## Содержание

Введение.....	стр.3
<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>стр.3</b>
1.1 Направленность дополнительной образовательной программы.....	стр.2
1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	стр.2
1.3 Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	стр.5
1.4 Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	стр.6
1.5 Сроки реализации дополнительной образовательной программы.....	стр.6
1.6 Формы и режим занятий.....	стр.6
1.7 Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	стр.7
1.8 Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	стр.8
<b>2. Учебно - тематический план.....</b>	<b>стр. 9</b>
Старшая группа.....	стр.9-14
<b>3. Содержание дополнительной образовательной программы.....</b>	<b>стр.15-19</b>
<b>4. Методическое обеспечение.....</b>	<b>стр.20</b>
<b>5. Литература.....</b>	<b>стр.21</b>

## Введение

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при формировании экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учётом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру и к себе.

### 1. Пояснительная записка

#### *1.1 Направленность дополнительной образовательной программы*

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми и нацелена на развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольника; развитие способностей ребенка; формирование творческого воображения; развитие коммуникативности; на формирование основ экологической культуры дошкольника; на приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

В переводе с греческого «экология»- это наука о доме («ойкос»- дом, «логос»)- наука).

Изначально экология определялась как о взаимоотношениях живых организмов друг с другом(сейчас это направление называется биологической экологией). В нашем столетии экология вышла за рамки биологии, появилась социальная экология (взаимоотношения общества и природы), прикладная экология (или охрана природы).

Человек наиболее продвинут в своём развитии по сравнению с другими формами жизни нашей планеты, и он несёт большую ответственность—люди в ответе за все формы жизни на земле.

Каждому человеку необходимо уже с детства познать законы Природы и вести себя в соответствии с ними, чувствовать себя её частью, осознавать, что когда он вредит природе, то наносит ущерб и себе.

#### *1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.*

Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нём, не разрушая, не уничтожая.

Экологическое воспитание дошкольников – это познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром.

От экологического состояния окружающей среды зависит качество жизни всех жителей нашей планеты, наше настоящее и будущее.

Практика показывает, что период дошкольного детства очень благодатное время, когда в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать основы экологической культуры, т.е. осознанно – правильное отношение к окружающему миру. В этом возрасте ребёнок уже может понять, что каждое существо должно иметь свой «дом», в

котором есть всё необходимое для его жизни, что человек является частью природы, и всё вокруг связано со всем.

Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; эмоционального отклика, радости на любые объекты живой и не живой природы, их красоту. Красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового организма в полноценной среде обитания.

Знания, которые ребенок получает на занятиях экологии – не цель, а только средство для понимания природы и явлений природы.

Экологический подход	Традиционный подход
1. Человек – часть природы 2. Мера вещей – уникальность жизни 3. Согласование потребностей с экологическими требованиями 4. Уважение ко всем формам жизни	1. Мир для человека 2. Человек – мера вещей 3. Технократический расчет пользы природы, ее утилитарная ценность 4. Человек – хозяин, "царь" Природы
Эко - Я	Антропоцентризм

Дети - чаще всего, знакомятся с объектами природы через иллюстрированные энциклопедии, телевидение, видеофильмы, компьютерные игры. Но ведь природа не где-то там....., она здесь, рядом с нами. На любой прогулке можно увидеть и услышать самую обычную ворону, и шустрых синиц, и нагловатых воробьёв. Нужно только внимательно оглянуться вокруг, рассмотреть землю под ногами, небо над головой, луч солнца, вдохнуть полной грудью воздух, найти своё отражение в капле дождя. Нужно разбудить в ребенке желание и умение видеть красоту, добиваться не механических исполнений правил, а понимания и отношения.

Природа целебна, она играет большую роль в оздоровлении. Восприятие красоты и гармонии форм, красок и звуков, наблюдение природных явлений вызывает чувство радости и дает огромное наслаждение.

Природа играет большую роль в создании ценностей искусства. Её воспеванию и описанию посвящают свои произведения поэты, писатели, художники, музыканты.

Усваивая взаимосвязи, причинно-следственные связи между объектами и явлениями в природе, у ребёнка развивается мышление, память, внимание и другие психические процессы.

Общение с природой, познание её тайн облагораживает детей, делает их более чуткими, служит развитию эстетического чувства, эмпатии, сенсорных процессов. Умение видеть и слышать природу, понимать её законы вызывает у детей интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера, интересов, происходит речевое развитие.

Если пронаблюдать динамику детского отношения к природе, то хорошо видно, как занятия по экологии меняют их отношение к объектам природы.

Часто можно услышать от детей такие высказывания о некоторых представителях живой и неживой природы (червяк, лягушка, змея, крыса; глина, буря, земля...) - «Фу! Гадость, какая!», «Этот червяк такой противный, страшный» или « Я их боюсь, не люблю».

А вот как меняется отношение ребёнка в процессе познания природы, её законов и загадок:

«Лужа мне улыбалась! »

«А я с червяком подружилась, он меня попросил его на землю отнести, к деткам...»

«Нас с бабушкой берёза грибами угостила».

Эти высказывания говорят о том, что дети очеловечивают природу, сближаются с ней. Они уже не пройдут мимо чужого страдания, их души не очерствеют, безразличие не поразит их сердца.

### *1.3 Цель и задачи дополнительной образовательной программы*

Под экологическим образованием дошкольников мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование у него экологической культуры, которые проявляются в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в естественном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных нравственных норм, в системе ценностных ориентации.

Для этих целей были разработаны следующие **задачи**:

- ✓ Формирование элементарных экологических знаний, доступных для понимания дошкольника.
- ✓ Развитие познавательного интереса к миру природы.
- ✓ Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и ребенка поведения.
- ✓ Формирование гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру в целом, развитие чувства симпатии к объектам природы.
- ✓ Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.
- ✓ Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций.
- ✓ Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе (рациональное природопользование в повседневной жизни).
- ✓ Формирование желания и стремления сохранить природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами).
- ✓ Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Большая роль в данной программе отводится совместной детско-родительской деятельности. Открытые занятия, акции, совместное проектирование детей и родителей, презентации решают не только учебные, образовательные и воспитательные задачи, но и помогает справиться с дефицитом общения, внимания между ребёнком и взрослым.

С уверенностью можно сказать, что, создавая проект вместе, дети и родители становятся ближе и понятнее друг другу. Родители ненадолго возвращаются в детство и окунаются в мир сказки, чуда и волшебства. А их дети пропускают знания через себя, используют их на практике, приходят к пониманию природных процессов, они осознают ответственность за последствия некоторых своих действий, они растут увлечёнными, не равнодушными людьми.

В течение всего процесса обучения проводятся экологические проекты, где родители и дети работают вместе:

1. «Отходы в доходы» поделки из бросового и природного материала;
2. «Для чудо—урожая—чудо—банка»;
3. «Лучшая кормушка—столовая для птиц»;
4. «Экологически чистый транспорт» Родители и дети превращаются в изобретателей и моделируют различные машины и механизмы, используя различные средства: аппликация, скульптура, рисунок, чертеж и т.д. Главное, чтобы все машины работали на экологически чистом топливе и не загрязняли окружающую среду;
5. «Экологическая ёлка».

#### *1.4 Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.*

Программа дополнительного образования по экологии рассчитана на детей старшего 5-6 лет.

#### *1.5 Сроки реализации дополнительной образовательной программ (продолжительность, этапы).*

Продолжительность образовательного процесса, предусмотренного программой дополнительного образования, составляет один учебный год и охватывает детей старшей группы.

Программа включает комплекс блоков, последовательность которых отражает логику содержания предлагаемых знаний, позволяет постепенно переходить от более простых к более сложным знаниям (расширение и усложнение). Все блоки связаны между собой и предусматривают многократную повторность содержания на разных уровнях. В целом можно выделить четыре уровня программы.

Первый уровень. Ребёнок вводится в мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира. Принцип целостности реализуется через представление «ребёнок – часть природы» (блок «Я и природа»). Дети знакомятся с разнообразием компонентов окружающего мира. Сравнивая по разработанному Н.А. Рыжовой плакату обычный дом человека и «дом-природу», они узнают о том, что вокруг нас есть воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), камни, которые все тесно связаны между собой и с человеком. В этом же блоке изучаются отличия объектов живой и неживой природы. А также отличия объектов природы от не природы, т.е. всего того, что сделано руками человека.

Второй уровень. Предполагает более подробное ознакомление с отдельными компонентами природы: сначала неживой (блоки «Вода», «Воздух», «Камни, песок, глина»), затем с компонентом, включающем живую и неживую природу («Почва»), и, наконец, с компонентами живой природы (блоки «Растения», «Животные»). При этом каждый блок начинается с обращения к первому блоку «Я и природа».

Третий уровень. Возвращает ребёнка к целостному восприятию природы, но на более высоком уровне: на основе полученной информации наиболее доступные для понимания ребёнком взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы на примере леса (блок «Лес»). Таким образом, на этом уровне природа рассматривается как целостное образование, но уже теперь ребёнок получает первые представления о том, как именно обеспечивается эта целостность за счёт взаимосвязей и взаимоотношений организмов с окружающей средой.

Четвёртый уровень. Обобщающий. Блок занятий «Человек и природа», в котором на конкретных примерах рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношений человека и природы (в первую очередь, самого ребёнка) и возможные пути их решения. На основе сформировавшихся в процессе занятий представлений и эмоционально – положительного отношения к природе ребёнок самостоятельно или под наблюдением взрослого формулирует правила поведения в природе, оценивает действия человека, в том числе и собственные, с позиции безопасности для себя и для природы.

#### *1.6 Формы и режим занятий*

Программа по экологии предусматривает следующий режим занятий с детьми. Занятия проводятся во второй половине дня.

Для детей старшей группы занятия проводятся один раз в неделю, длительность занятия – 25 мин. Между занятиями существует перерыв, длительностью 10 мин для проветривания помещения и подготовки материалов к занятию.

В середине занятия проводятся физкультминутки. Проводится глазная гимнастика на снятие зрительного утомления сразу после непрерывной зрительной нагрузки.

Используются такие формы, как:

- Игра
- Беседа
- Экскурсия
- Конкурс
- Наблюдение
- Экспериментальная деятельность
- Акция
- Выставка
- Викторина
- Открытое занятие
- Практическое занятие
- Презентация

### *1.7 Ожидаемые результаты и способы их проверки*

К пяти годам ребёнок:

- ✓ проявляет интерес к ярким явлениям природы;
- ✓ имеет обобщённые представления о животных (кошки, собаки, жуки, бабочки и т.д.), о растениях (деревья, кустарники, цветы и т.д.), о сезонных явлениях;
- ✓ умеет устанавливать простейшие причинно – следственные связи (деревянная палочка в воде плавает – она лёгкая, гвоздь тонет – тяжёлый и т.д.);
- ✓ бережно относится к природе, владеет основными нормами поведения в ней (любоваться цветами, но не рвать, наблюдать за насекомыми, но не причинять зла и т.д.);
- ✓ умеет с помощью взрослого ухаживать за растениями и животными, проявляет ответственность и заботу о них.

К семи годам ребёнок:

- ✓ проявляет ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям;
- ✓ любит животных, проявляет интерес к их жизни, заботится о них, наблюдает за поведением, любит их;
- ✓ стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно – следственные связи;
- ✓ привлекает внимание взрослых и других детей к интересным знакомым и незнакомым явлениям и объектам в живой и неживой природе;
- ✓ задаёт взрослым вопросы на интересующие темы из области природных объектов и явлений;
- ✓ обращает своё внимание и внимание других на «непорядки» и непредвиденные явления в природном окружении, стремится их устранить, умеет это делать грамотно и ответственно.

Можно выделить следующие критерии уровня сформированности экологических знаний у детей:

- ✓ Знания о животных, птицах, насекомых.
- ✓ Знания о растительном мире.
- ✓ Знания о неживой природе.
- ✓ Знания о временах года.
- ✓ Отношение к миру природы.

Уровень экологических знаний у детей можно проверить различными способами: наблюдение за детьми на прогулке, в группе, беседы с родителями, вечера загадок, КВН, викторины и т.д.

### *1.8 Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы*

В ходе реализации предложенной программы используются следующие формы проведения итогов:

- ✓ Открытые занятия с элементами проектной деятельности.
- ✓ Экологические акции: «Отходы в доходы», «Птичья столовая», «Экологическая ёлка», «Экологически чистый транспорт».
- ✓ Фотовыставки.
- ✓ Рисование на экологическую тематику.
- ✓ Экологические викторины.
- ✓ Совместные занятия с детьми и родителями.
- ✓ Досуги.
- ✓ Конкурсы.

Все итоговые мероприятия раскрыты в учебно - тематическом плане, а конспекты некоторых мероприятий помещены в приложении к данной программе.



## 2. Учебно-тематический план

### Старшая группа

<b>Старшая группа</b> <i>(1 занятие в неделю по 25 мин)</i>		
Месяц	Название блока/Тема занятия	Кол-во занятий
<b>Блок "Я и Природа"</b> <i>("Дом под крышей голубой")</i>		
Сентябрь	1. <b>"Что такое природа?"</b> (стр.140) Цель: Дать детям представление о существовании объектов природы и предметов, созданных руками человека ("не природы")	1
Сентябрь	2. <b>"Живая и неживая природа"</b> (стр.146) Цель: познакомить дошкольников с классификацией природных объектов живой и неживой природы, с их отличительными признаками.	1
Сентябрь	3. <b>"Наш дом- природа"</b> (стр.152) Цель: познакомить детей с компонентами природы, их взаимосвязью, дать представление о природе и окружающей среде, о том, что человек- тоже её часть.	1
<b>Всего по блоку</b>		<b>3</b>
<b>Блок "Вода" ("Волшебница вода")</b>		
Октябрь	4. <b>"Вода вокруг нас"</b> (стр.6) Цель: Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, и в каком виде существует вода в окружающей среде.	1
Октябрь	5. <b>"Куда бежит река"</b> (стр.8) Цель: Познакомить детей с разными видами водоёмов (реками, озёрами, прудами), рассказать, как образуются реки.	1
Октябрь	6. <b>"Эта волшебница вода"</b> (стр.10) Цель: Познакомить детей с разными природными явлениями (дождь, снег, град, роса, иней, туман и т.д.), показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	1

Ноябрь	7. <b>"Ходит капелька по кругу"</b> (стр.20) Цель: Дать детям первые элементарные представления о круговороте воды в природе.	1
Ноябрь	8. <b>"Какой бывает вода?"</b> (стр.27) Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что, даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много необычного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания. Занятия проводятся в лаборатории, опыты.	1
Ноябрь	9. <b>"Что растёт в воде?"</b> (стр.31) Цель: Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде.	1
Декабрь	10. <b>"Кто живёт в воде?"</b> (стр.36) Цель: Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде, разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.	1
Декабрь	11. <b>"Вода нужна всем"</b> (стр.44) Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши, подчеркнуть, что разные живые организмы нуждаются в разном количестве воды.	1
Декабрь	12. <b>"Почему воду нужно беречь?"</b> (стр.47) Цель: Привить навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности, научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде, как к природному ресурсу.	1
Январь	13. <b>"Я и река"</b> (стр.50) Цель: Привить навыки экологически правильного поведения во время пребывания на водоёмах, научить любоваться реками, озёрами, понимать необходимость бережного к ним отношения и последствий экологически неграмотного поведения.	1

Январь	14. <i>"Сказка о человеке и Золотой рыбке"</i> Н.А.Рыжовой. (Проектная деятельность. <i>"Очистим реку - спасём Золотую рыбку"***</i> ) Цель: Дать знания о том, что река – это дом для живых организмов, он должен быть чистым (значение воды для планеты Земля). Дать знания о фильтрах: природных и искусственных, закрепить навык работы детей в лаборатории. Закрепить знания детей о свойствах воды, о необходимости бережного отношения к воде в природе и дома. Прививать детям ответственное отношение к природе, так как природа наш общий дом. Диагностика по блоку.	1
<i>Всего по блоку</i>		<b>11</b>
<b><i>Блок "Воздух" ("Воздух-невидимка")</i></b>		
Январь	15. <i>"Как увидеть воздух?"</i> (стр.8) Цель: Познакомить детей с понятием "воздух", его свойствами и ролью в жизни человека.	1
Февраль	16. <i>"Как мы дышим?"</i> Цель: Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.	1
Февраль	17. <i>"Как мы чувствуем запах?"</i> Цель: Познакомить детей с органами обоняния человека и некоторых животных.	1
Февраль	18. <i>"Здравствуй ветер!"</i> Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.	1
Февраль	19. <i>"Мы - ветры"</i> Практическое занятие, опыты. Цель: Закреплять знания о ветре. Научить изготавливать флюгер и пользоваться им. Дать знания о направлениях ветра и о том, что он бывает холодным, тёплым в зависимости от того, с какой стороны дует.	1
Март	20. <i>"Ветер, ветер, во всём белом свете!"***</i> Цель: Дать знания о том, что ветер—это движение воздуха. Виды ветра: ураган, метель, тайфун, шторм, смерч и др. Какой ветер по характеру? Определить с детьми, какую работу в природе выполняет ветер. Поговорить с детьми о том, как ветер помогает человеку.	1

	<p>Воспитывать интерес и любовь к природе, умение видеть необычное в обычном. Научить рисовать с помощью коктейльной трубочки. Развивать воображение.</p>	
Март	<p><b>21. "Буря мглою небо кроет"</b> (стр.47) Цель: Познакомить детей с такими природными явлениями, как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности.</p>	1
Март	<p><b>22. "Летающие семена"</b> (стр.50) Цель: Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит. 1) "Крылатые семена" Цель: Познакомить ребят с семенами, имеющими разнообразные "крылышки" для переноса ветром.</p>	1
Март	<p><b>23. "Семена - парашютики"</b> Цель: Познакомить детей с другим типом летающих семян - парашютиками, которые также разносятся ветром.</p>	1
Апрель	<p><b>24. "Обитатели воздуха "</b> Цель: Познакомить детей с некоторыми животными, приспособленными к обитанию в воздушной среде.</p>	1
Апрель	<p><b>25. "Летающие животные"</b> (стр.59) Цель: Познакомить детей с некоторыми животными, приспособленными к обитанию в воздушной среде.</p>	1
Апрель	<p><b>26. "Почему не нужно ловить бабочек?"</b>(стр.77) Цель: Разбудить в детях эмоциональное отношение к животным, подвести их к пониманию необходимости бережного к ним отношения.</p>	1
Апрель	<p><b>27. "Нам воздух строить и жить помогает"</b> (стр.80) 1) "Паук - водолаз" Цель: Познакомить детей с пауком-серебрянкой, объяснив особенности его поведения, использования воздуха для строительства "дома" на примере опытов.</p>	1

Апрель	<p><b>28. "Нам воздух строить и жить помогает"</b> (стр.80)  2) "Паук - водолаз"  Цель: Познакомить детей с пауком-серебрянкой, объяснив особенности его поведения, использования воздуха для строительства "дома" на примере опытов.</p>	1
Апрель	<p><b>29. "Хитрое растение"</b>  Цель; Познакомить детей с растением «пузырчатка» и с его особенностями.</p>	1
Апрель	<p><b>30. "Перекажи - поле"</b>  Цель: Дать дополнительные сведения о роли ветра в распространении семян на примере перекажи - поля.</p>	1
Апрель	<p><b>31. "Воздух, Ветер, Человек"</b> (стр.88)  Цель: Познакомить детей с тем, как человек использует воздух, ветер.</p>	1
Май		1
	<b>32. "Ветряная мельница"</b>	
Май		1
	<b>33. "Парусные кораблики"</b>	
Май		1
	<b>34. "Воздушный змей"</b>	
Май	<p><b>35. "Вот труба, над нею дым"</b> (стр.97)  Цель: Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности и о значении растений.</p>	1
Май	<p><b>36. Проектная деятельность "Экологически чистый транспорт"</b>  Цель: Заключительное занятие. Проектная деятельность. Закрепление пройденного материала по блоку "Воздух". Диагностика по блоку.</p>	1
	<b>Всего по блоку</b>	<b>22</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>36</b>

### **3. Содержание дополнительной образовательной программы**

В содержании программы отражены все четыре компонента, отмеченные в концепции общего экологического образования. Это познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты.

Каждый блок занятий состоит из комплекса взаимосвязанных тем, отражающих в доступном для дошкольника уровне содержания трёх основных направлений экологии – биологической, социальной, прикладной, и реализуется через различные виды деятельности ребёнка.

Таким образом, последовательность блоков отражает логику содержания предлагаемых знаний, позволяет переходить от более простых к более сложным знаниям. Все блоки связаны между собой и предусматривают многократную повторность содержания на разных уровнях.

#### **1. Блок занятий «Я и природа»**

##### **(«Дом под крышей голубой»)**

*Обучающий компонент.* Что такое «природа». Живая и неживая природа. Сравнение «дома-природы» и обычного дома (солнце – лампа, трава в природе – ковер в нашем доме и т.д.). Солнце (источник света и тепла), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компонент природы. Человек (ребенок) как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).

*Воспитывающий компонент.* Понимание значение природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.

#### **2. Блок занятий «Вода»**

##### **(«Волшебница-вода»)**

*Обучающий компонент.* Вода в природе: водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град, туман и другие). Как образуются реки. Путешествие капельки (знакомство с элементами круговорота в природе). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (твердая, жидкая, пар). Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных уголка природы). Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Почему воду нужно беречь. Загрязнение водоемов и его влияние на жизнь животных, растений, человека. Вода и наше здоровье.

*Воспитывающий компонент.* Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоемов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капля росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков поведения наблюдений за ними.

#### **3. Блок занятий «Воздух»**

##### **(«Воздух-невидимка»)**

*Обучающий компонент.* Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Как дышат человек и животные. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураган, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые, звери). Распространение семян растений ветром. Особенности строения таких семян (на примере таких растений). Воздух, ветер, человек. Чистый и загрязненный воздух. Растения – «зеленые пылесосы», их роль в содержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

*Воспитывающий компонент.* Знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, к птицам и летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

#### **4. Блок занятий «Солнце»**

**(«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»)**

*Обучающий компонент.* Солнце – большая звезда. Планеты Солнечной системы. Земля – планета жизни. Солнце – источник света. Солнечный лучик. Радуга. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Солнце – «художник» (почему листья зеленые). Светолюбивые и теневыносливые растения (на примере растений детского сада). Животные, обитающие в условиях отсутствия и недостатка света (ночные, подземные). Солнце – источник тепла. Температура, термометр. Животные, обитающие в условиях холода и жары. Их особенности. Сезонные изменения в природе и в жизни человека. Знакомство с некоторыми особенностями природных зон: тундровой, лесной, пустынной. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.

*Воспитывающий компонент.* Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с учетом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота восходов и закатов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха.

#### **5. Блок занятий «Песок. Глина. Камни»**

**(«Что у нас под ногами»)**

*Обучающий компонент.* Свойства песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду) и глины (пластичность, вязкость, неспособность пропускать воду). Песок и глина вокруг нас. Песчаные пустыни и их обитатели. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (производство посуды, кирпича, дымковская игрушка). Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней, их отличительные признаки, почему они разные. Камни – орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, укрепления, альпинарии и т.п.). Драгоценные камни и украшения. Как образуются горы. Отчего дымят вулканы. Подземные кладовые (уголь, нефть, руды и т.п.).

*Воспитывающий компонент.* Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторыми памятниками архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанными из них предметами. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними.

## **6. Блок занятий «Почва»** **(«Почва – живая земля»)**

*Обучающий компонент.* Почва как верхний слой земли: «Живая земля». Знакомство с «подземным царством»: обитатели почвы (на примерах дождевого червя и крота), их особенности и роль в формировании почвы. Чем дышат почвенные обитатели (воздух в почве). Куда исчезают опавшие листья («волшебные превращения»). Кто помогает «волшебным превращениям»: грибы, улитки, жуки и другие. Куда девается мусор. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Вытаптывание, загрязнение почвы, их влияние на жизнь обитателей «подземного царства». Необходимость охраны почвы.

*Воспитывающий компонент.* Выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям и знания почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.

## **7. Блок занятий «Растения»** **(«Что в доме-природе растет»)**

*Обучающий компонент.* Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Цветки и плоды. Почему деревья «не ходят». Как растения питаются и защищаются. Связь растений с животными. Как бабочки дружат с цветками. Растения – «столовая» и «дом» для животных. Развитие растений (на примере 1-2 растений ближайшего окружения). Растения-долгожители. Летопись жизни дерева (годовые кольца на пнях). Влияние света, тепла, воды, чистого воздуха, почвы на жизнь растений. Растение и окружающая среда (на примере одуванчика). «Дома» растений: луговые, лесные, болотные. Растения-«хищники». Растения-«барометры», растения-«часы». Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения. Растения – пища человека. Почему они исчезают.

*Воспитывающий компонент.* Воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роль в природе и жизни человека, необходимость защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.

## **8. Блок занятий «Животные»** **(«Кто в доме-природе живет»)**



*Обучающий компонент.* Основные различные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные признаки. Значение внешних особенностей в жизни животных. Как животные питаются, передвигаются, защищаются (ноги, клювы, хвосты). Хищники, травоядные. Друзья, враги. Место обитания («дом»), «жилище» (дупло, гнездо, нора) животных. Для чего жирафу пятна (роль окраски). Сезонные изменения в жизни животных. Животные и окружающая среда (на примере лягушки). «Родители» и «детеныши». Животные луга, леса, водоемов. Ядовитые животные. Домашние животные, их предки. Обитатели живого уголка.

*Воспитывающий компонент.* Воспитание бережного отношения к животным, понимание необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

## **9. Блок занятий «Лес»** **(«Лесной дом»)**

*Обучающий компонент.* Связь животных и растений (на примере сказки В. Бианки «Сова»), элементарные пищевые цепочки. Лес как пример сообщества. Взаимосвязь лесных обитателей друг с другом (растений и животных, растений и растений, животных и животных). Взаимосвязь живот природы с неживой («Невидимые ниточки природы»). «Дома» лесных растений и животных. Этажи лесного дома. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов). Еловые, сосновые, широколиственные леса, их обитатели (животные, растения, грибы). Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Почему и как нежно охранять леса.

*Воспитывающий компонент.* Бережное, эмоционально отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.

## **10. Блок занятий «Человек и природа»** **(«Если ты человек, веди себя по-человечески!»)**

*Обучающий компонент.* Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом» человека, животных, растений. Человек – часть природы. Природа – источник красоты, вдохновения, здоровья, отдыха. Древние люди и природа (мифы, легенды, сказки, народные праздники). Отношения современного человека с природой. Примеры «ошибок» человека. Вымершие, исчезающие, редкие животные, растения; почему они нуждаются в нашей защите. Для чего созданы Красные книги. Примеры

рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. День Земли. Природа в городе (растения, животные, люди). Откуда берется и куда девается мусор, как мы можем его использовать. Как жить в дружбе с природой (поведение в лесу, дома, на улице).

*Воспитывающий компонент.* Закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту. Бережное отношение к вещам и их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми и природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

#### 4.Методическое обеспечение

- 1) Учебные и методические пособия по программе (см. список литературы).
- 2) Материалы из опыта работы.
- 3) Физкультминутки (см. Приложение 1).
- 4) Конспекты занятий (см. Приложение 2).
- 5) Экологические викторины (см. Приложение 3).
- 6) Дидактические игры (см. Приложение 4).
- 7) Экологические досуги (см. Приложение 5).
- 8) Проекты (см. Приложение 6).
- 9) Фонотека (звуки природы, пение птиц, «Времена года» и др.).

## 5. Литература

1. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2014г., под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
2. Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой. Блок занятий «Я и природа» ООО «Карапуз-дидактика» Москва, 2012г.
3. Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой. Блок занятий «Волшебница вода» М., Линка-Пресс, 2012г.
4. Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой. Блок занятий «Воздух – невидимка» М., Линка-Пресс, 2012г.
5. Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой. Блок занятий «Песок. Глина. Камни» ООО «Карапуз-дидактика», Москва, 2012г.
6. Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой. «Почва – живая земля» Блок занятий «Почва» ООО «Карапуз-дидактика», Москва, 2012г.
7. «Сказка – ложь, да в ней намек...». Сборник авторских текстов по экологии для чтения и обсуждения, 2013г.
8. Экологический проект «Мое дерево». Методическое пособие, Тамбов, 2011г.
9. Невидимые ниточки природы. Учебно-методический комплект по экологическому воспитанию дошкольников, М., Международный университет, 1995.
10. Напиши письмо мартышке. Учебно-методический комплект, М., Экология и образование, 2011г.
11. Сказки и экологическое образование. Вестник АсЭко, вып. 4(8), 1995.
12. Сказки о Человеке и Золотой Рыбке. Вестник АсЭко, вып. 4(8), 1995.
13. Экологическое воспитание дошкольников в контексте концепции «Устойчивого развития». Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях. М.: ВООП, 2000г.
14. Интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников. Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях. М.: ВООП, 2000г.

## **Физкультминутки**

**РАЗ** – и стану я Землёй, -  
Посмотрите я какой.  
Очень сильный, очень крепкий,  
Очень добрый и большой.

**Два**– и в миг я глиной стану,  
На ботинки к вам пристану,  
Если дождик во дворе –  
Не ходите вы по мне!

**Три** – сейчас я холм зыбучий,  
Очень жёлтый и сыпучий,  
Осторожней, люди, будьте,  
Если вы не на верблюде!

**А четыре** – камни мы,  
Крепкие ребята.  
И бросать в окошко нас,  
Никому не надо.

**Пять** – я почва – верхний слой,  
Дружат травы все со мной,  
И деревья, и кусты,  
Червяки, жуки, кроты.  
Всем живущим говорю:  
“Чтите матушку свою!”  
( физкультминутка к блоку «Почва»)

## **Экологическая**

РАЗ И СТАНУ Я ГОРОЙ,  
ПОСМОТРИТЕ Я КАКОЙ,  
ДВА - В ВУЛКАН Я ПРЕВРАЩАЮСЬ  
И СЕРДИТО ИЗВЕРГАЮСЬ,  
ТРИ – Я МОРЕ-ОКЕАН,  
ОМЫВАЮ СОТНИ СТРАН,  
А ЧЕТЫРЕ – СТАНУ СОЛНЦЕМ,  
ЗАГЛЯНУ В ТВОЁ ОКОНЦЕ,  
ПЯТЬ – И Я БЕРЁЗКА В ПОЛЕ,  
ШЕСТЬ – Я РАКОВИНА В МОРЕ,  
Я ЖЕМЧУЖИНУ ХРАНЮ,

НИКОМУ НЕ ОТДАЮ,  
СЕМЬ - ЯЗАЯЦ, ВОЛК, ЛИСА,  
ЁЖИК, ПТИЦА, СТРЕКОЗА,  
ВОСЕМЬ – БАБОЧКА, ПИНГВИН,  
Я – ВОЛШЕБНИК - АЛЛАДИН,  
ДЕВЯТЬ- В ТУЧКУ ПРЕВРАЩУСЬ,  
ДОЖДИКОМ ГРИБНЫМ ПРОЛЮСЬ,  
ДЕСЯТЬ – ЭТО СНОВА Я,  
ПОСМОТРИТЕ НА МЕНЯ,  
ОЧЕНЬ НРАВЛЮСЬ Я СЕБЕ,  
ВСЯ ВСЕЛЕННАЯ ВО МНЕ!  
( физкультминутка к любому блоку программы)

\*\*\*

Хомя, Хомя, хомячок.  
Полосатенький бочок.  
Хомя рано встаёт  
Щёчки моет, шейку трёт.  
Подметает Хомя хатку  
И выходит на зарядку.  
Раз - два – три - четыре - пять,  
Хомя сильным хочет стать.  
(к теме домашние и декоративные животные)

\*\*\*

Капля первая упала – кап,  
И другая прибежала – кап,  
Мы на небо посмотрели  
Кап – кап – капельки запели.  
Намочились наши лица,  
Мы их вытирали,  
Туфли, посмотрите,  
Мокрые стали.  
Мы плечами потрясём,  
Все, все капельки стряхнём.  
От дождя мы убежим,  
Под кусточком посидим.  
(к блоку «Вода»)

## Конспекты занятий.

### Варианты занятий к блоку «Я и природа»

#### «Наш дом-природа»

##### Цель:

Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы. Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы), познакомить с основными природными компонентами и их связью.

##### Оборудование и материалы:

Рисунки обычного дома и «дома природы»

##### Ход занятия.

###### 1 Организационный момент.

- Доброе утро ребята! Сегодня прекрасное утро, солнечное, ласковое, хочется от радости сделать много доброго и хорошего.

Приветствие нового дня:

Доброе утро, я всем говорю.

Доброе утро, я людям дарю.

И улыбается добрые люди,

Значит, слова они добрые любят!

###### 2 Сообщение темы занятия.

- Сегодня мы продолжим работу над темой «Живая и неживая природа»
- По каким признакам вы отмечаете объекты живой природы от неживой природы?
- Какие детки бывают у животных у растений?

Вывод: Все, что движется, дышит, размножается, рождается и гибнет – живая природа.

###### 3 Знакомство с новыми понятиями.

Вступительная беседа.

- Каждый из нас живет в доме со стенами, крышей, полом. Но как только мы выходим за порог обычного дома, то оказываемся в другом доме - на природе. Когда-то очень давно, только природа и была единственным домом человека. Тогда он не умел строить жилище и жил в пещере, охотился на животных, собирал для еды растения. Шло время, и человек научился многому. Теперь он живет в каменных или деревянных домах, еду покупает в магазинах, но все равно нашим настоящим домом остается природа.

Сравнение дома и «дома- природы» (рисунки обычного дома и дома природы на доске)

- От чего в нашем доме светло? (от лампы)
- Что можно сравнить с лампой в природе? (солнце)
- В природе идет дождь, а есть ли дождь в нашем доме? (душ)

- В природе ветер, а что заменяет ветер дома? (вентилятор)
- В обычном доме стены каменные и деревянные, а в природе? (горы и деревья)
- В комнате пол, в доме природы под ногами что? (земля)
- На полу лежит ковер, на земле почве? (травушка- муравушка)
- У нас горит пламя на газовой плите, а в природе огонь вырывается из вулкана.
- На улице идет снег, есть ли снег в нашем доме? (снег в холодильнике)
- Человек приручил диких зверей и поселил в своем доме, так же и дикорастущие и комнатные растения.
- Почему же в обоих домах мы оставили часть рисунка не закрашенной?
- Что это? (это воздух, он прозрачен и невидим)
- Что произойдет, если не будет воздуха?
- Воды?
- Солнца?

**Вывод:** В природе все взаимосвязано, природа – это и есть растения, животные, горы, реки, воздух и земля, и все это находится на нашей планете Земля. Значит, наш дом, это все, что вокруг нас – вся Земля.

#### **4 Игра «Чей дом»**

Воспитатель называет слова: дерево, печка, солнце, лампа, дождь, душ, яблоня....., Дети, ловя мяч, отвечают: « Мой дом, дом природы»

#### **5 Рисование домов в тетрадах.**

Раскрасить контуры двух домов (объекты- аналоги закрашиваются попарно)

#### **6 Чтение стихотворения.**

Жил на свете один человек,  
 И пошел человек гулять,  
 И нашел он 12 дощечек,  
 и решил себе домик собрать.  
 И сложил он сначала крылечко,  
 Чтобы каждый войти к нему мог.  
 К сожалению, тому человечку  
 Не хватило на стены досок,  
 Небо крышу ему подарило,  
 И стеной был кудрявый лесок,  
 Ничего, что ему не хватило....  
 Не хватило на стены досок!  
 И пришли к нему птицы и звери,  
 Майский жук заглянул на часок....  
 Хорошо, что на крепкие двери  
 Не хватило на двери досок!

Э. Мошковская



- Ребята, на какой из домов похож дом человечка?
- Почему?

### **7 Итог занятия:**

В жизни человек часто отгораживается от природы высокими каменными стенами и забывает, что рядом с ним живут звери и птицы, растут леса и шумят деревья. А в природе так много всяких тайн, загадок, столько всего интересного! Поэтому постарайтесь, как можно чаще общаться с природой: деревьями и травами, птицами и жуками, учитесь слушать шум дождя и ветра, и природа обязательно станет для вас вторым домом.

Занятие окончено, благодарю Вас за активное участие.

## ***Варианты занятий к блоку «Волшебница - вода»***

### ***«Оживим речку»***

Форма занятия – экспериментирование с элементами проектной деятельности.

#### ***Цель:***

1. Дать знания о том, что река – это дом для живых организмов, он должен быть чистым (значение воды для планеты Земля).
2. Дать знания о фильтрах: природных и искусственных, закрепить навык работы детей в лаборатории.
3. Закрепить знания детей о свойствах воды, о необходимости бережного отношения к воде в природе и дома.
4. Прививать детям ответственное отношение к природе, так как природа наш общий дом.

#### ***Материалы:***

1. По 2 баночки на каждого ребенка.
2. Фильтры (по кол-ву детей).
3. Материал для улучшения фильтра(песок, камушки, салфетки, кусочки материи, вата и др.).
4. Материал, который не годится для фильтра (целлофан, плотная бумага, картон, пластмасса).
5. Салфетка.
6. Аквариум или банка для очищенной воды.
7. Золотая рыбка.
8. Письмо от Человека и речных обитателей.

#### ***Предварительная работа:***

1. Блок занятий – «Вода» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».
2. Чтение сказки Н.А. Рыжовой «Сказка о Человеке и золотой рыбке».
3. Занятие по ИЗО- деятельности по мотивам сказки.

## **Ход занятия.**

### **1. Выставка детских рисунков на тему: «Золотая рыбка»**

- Посмотрите, какие рисунки нарисовали ребята.
- Что на них изображено? (ответы детей).
- Как вы думаете, какое настроение у рыбки? (хорошее)
- А почему? (потому что плавает в чистой воде).

### **2.Беседа с детьми.**

Воспитатель приглашает пройти детей за столы с подготовленным материалом.

- Ребята, на прошлых занятиях мы с вами читали сказку о Человеке и золотой рыбке.
- Как закончилась сказка? (рыбка погибла)
- А почему это случилось? (вода в реке была очень грязная)
- Почему вода в речке стала грязной? Что случилось? (Человек не думал о природе, загадывая рыбке свои желания.)
- Какие условия необходимы рыбке и другим водным обитателям для жизни?
- Какой совет мы можем дать Человеку? Что он может сделать, чтобы исправить то, что натворил?
- Ребята, а если бы вы поймали Золотую Рыбку, какое желание вы бы загадали? (ответы детей)

### **3.Физкультминутка "Экологическая"**

Повторяется 2-3 раза.

-РАЗ И СТАНУ Я ГОРОЙ, ПОСМОТРИТЕ Я КАКОЙ !  
-ДВА - В ВУЛКАН Я ПРЕВРАЩАЮСЬ И СЕРДИТО ИЗВЕРГАЮСЬ.  
-ТРИ – Я МОРЕ-ОКЕАН, ОМЫВАЮ СОТНИ СТРАН.  
-А ЧЕТЫРЕ – СТАНУ СОЛНЦЕМ, ЗАГЛЯНУ В ТВОЁ ОКОНЦЕ.  
-ПЯТЬ – И Я БЕРЁЗКА В ПОЛЕ.  
-ШЕСТЬ – Я РАКОВИНА В МОРЕ,  
Я ЖЕМЧУЖИНУ ХРАНЮ, НИКОМУ НЕ ОТДАЮ.  
-СЕМЬ - Я ЗАЯЦ, ВОЛК, ЛИСА, ЕЖИК, ПТИЦА, СТРЕКОЗА.  
-ВОСЕМЬ – БАБОЧКА, ПИНГВИН,  
Я – ВОЛШЕБНИК - АЛЛАДИН.  
-ДЕВЯТЬ - В ТУЧКУ ПРЕВРАЩУСЬ,  
ДОЖДИКОМ ГРИБНЫМ ПРОЛЮСЬ.  
-ДЕСЯТЬ – ЭТО СНОВА Я,  
ПОСМОТРИТЕ НА МЕНЯ,  
*ОЧЕНЬ НРАВЛЮСЬ Я СЕБЕ!*  
***ВСЯ ВСЕЛЕННАЯ ВО МНЕ!!!***

Дети читают стихотворение и делают движения, в соответствии с текстом, повторяя действия ведущего.

### **4. Экспериментирование.**

Стук в дверь. Почтальон приносит письмо от Человека и его друзей, в котором жители реки просят ребят помочь им очистить речку и присылают банку с грязной – мертвой водой.

- Посмотрите на эту воду, какая она? (грязная, мертвая)
- Может ли в ней жить что-нибудь живое?
- Ребята, давайте с вами попробуем помочь речке ожить. Что мы можем сделать, чтобы превратить грязную воду в чистую, мертвую воду в живую? (почистить, отфильтровать)
- Все, что вам необходимо для создания фильтра, лежит на ваших столах. Это камушки, салфетки, вата, кусочки ткани, бумага, целлофан и другие материалы. Можете использовать любой материал, в любой последовательности.
- Любой ли материал годится для фильтра? Почему? (только такой, который пропускает воду, целлофан и плотная бумага не годятся)
- А теперь начинайте работу.

Спросить у 2-3 детей, какой фильтр они придумали.

- А теперь нужно перелить воду в воронку с фильтром и подождать, пока вода очистится.
- Какая теперь стала вода?
- Смогут ли жители реки жить в такой воде?
- Но если вы хотите сделать воду по – настоящему «живой» необходимо ещё кое-что.

Возьмите баночки с водой в руки и пожелайте речке, золотой рыбке и всем ее друзьям все, что хотите пожелать (пожелания детей).

- Ну вот, теперь эта вода стала по-настоящему живой. Ваши добрые слова оживили воду, сделали её «живой». Давайте выльем всю воду в банку, а я отнесу эту живую воду и вылью ее в речку, чтобы ожила река и все ее обитатели.

## **6. Заключительная часть.**

- Ребята, а теперь давайте попрощаемся с «живой» водичкой.
  - Посмотрите, что произошло? (в аквариуме появилась золотая рыбка)
  - Откуда она взялась, почему здесь оказалась?
  - Наша вода оказалась волшебной. Вы сегодня сотворили настоящее волшебство! Молодцы!
- Занятие закончено.

## ***Варианты занятий к блоку: «Воздух»***

***Тема: «Обитатели воздуха»***

***Цель:***

1. Упражнять детей в узнавании предметов на ощупь. Познакомить детей с тем, как устроено перо.
2. Дать знания о нелетающих птицах и летающих животных. Познакомить детей с животными, приспособленными к обитанию в воздушной среде.

***Оборудование и материалы:***

1. Ящик ощущений и перо
2. Иллюстрации к игре: «Летает - не летает»
3. Иллюстрации или игрушки.
  - а. Белка – летяга
  - б. Летучая мышь
  - в. Летучая лягушка (веслоногая)
  - г. Летучий дракон
  - д. Летучая рыба

4. Иллюстрации перьев разной окраски, формы, размера и т.д.
5. Иллюстрации: страус, пингвин, колибри, орел, ласточка,
6. чайка.

### **1. Вводная часть:**

- Сегодня мы поговорим об обитателях воздуха.

В нашем волшебном ящике лежит какой-то предмет. Давайте угадаем что это? (вызвать ребенка, что бы он не глядя, на ощупь)

- Какой предмет? Расскажи о нем, но пока не доставай. (легкий, мягкий, пушистый, теплый)

- Как ты думаешь что это? (птичье перо)

- Правильно! Рассмотрите перышко. Оно мягкое, легкое, пушистое. У пера есть твердая часть по центру и мягкая вокруг. Внутри твердая часть наполнена воздухом, поэтому перо такое легкое.

- Что такое перья? (одежда птиц)

- А почему перья легкие? Что было-бы, если они были бы тяжелы? (птицы не смогли бы летать)

- Перья бывают разные. Есть перья, которые помогают птицам летать, а есть перья, которые согревают птиц. Перья бывают разной длины, формы, цвета

- Ребята! А почему у водоплавающих птиц перья не намокают, остаются сухими? (они смазаны жиром, который отталкивает воду, « как с гуся вода»)

- А что было бы, если бы перья у утки или гуся намокли? (они бы слиплись, стали бы мокрые, тяжелые, птице тяжело было бы летать)

- Да! Поэтому птицы, у которых перышки не имеют такой жирной смазки, прячутся от дождя.

- Ребята! А что есть у животных – обитателей воздуха и нет у других животных? (крылья)

- Зачем они нужны? (позволяют летать)

### **2. Игра: «Найди ошибку», «Бывает – не бывает»**

- Я сейчас прочту вам стихотворение поэта Яснова « Все в порядке»

В нем есть ошибки. Если я читаю и вы согласны с текстом - хлопните в ладоши (вот так- 1 раз хлопок)

- Если не согласны - топайте ногами - вот так (показ)

- Готовы?

Летучие мыши сидели на крыше - (Хлоп)

Летучие кошки влетали в окошко - (Топ)

летучая лайка, скакала по ветке - (Топ),

из кухни в дупло, приносила объедки - (Топ),

в трубе ковырялась, летучая свинка,

у свинки чесалась, летучая спинка - (Топ)

В летучем болоте ревел бегемот- (Топ), –

Занес его ветер, в чужой огород

Летучая репка, бежала по грядкам – (Топ)

Спасался медведь, от летучих акул – (Топ)

Летучий зайчонок, летел без оглядки – (Топ)

Все было в порядке, и Ваня – заснул!

- Вот какие небылицы выдумал автор.

Ребята! А все ли птицы умеют летать?

- Какие птицы не летают и почему?

-Страус. У него крылья маленькие, а туловище тяжелое. Но зато у страуса длинные и крепкие ноги. Он прекрасный бегун.

-Пингвин. Это тоже крупная птица, а крылья маленькие, похожи на ласты. Пингвин хороший пловец - крылья помогают ему передвигаться под водой и ловить рыбу, которой он питается.

- А для чего птицам уметь летать?

-Передвигаются с места на места (перелетные птицы)

-Добывают пищу (ласточка ловит насекомых в воздухе; орел и другие хищники высматривают добычу с высоты, так лучше видно, и камнем кидаются вниз, и хватают добычу; чайки ловят рыбу на лету).

-Можно высоко над землей (на деревьях, на крышах, в горах) строить гнезда, чтобы хищники не съели яйца и птенцов.

### **3.Игра: « Покажи, кто как летает »**

- А теперь поиграем!

- Я буду давать задания, а вы выполнять! Согласны?

- Покажите, как летает:

- колибри,
- бабочка,
- стрекоза,
- орел,
- ласточка,
- пингвин,
- страус

- Молодцы!

### **4. Знакомство с животными, умеющими летать, удерживаться в воздухе, не имея крыльев.**

- Ребята! Посмотрите на наши картинки!

Крылья есть не только у птиц, не и у других животных, у насекомых.

- Давайте назовем сначала летающих насекомых (дети перечисляют)

- А это кто?

- *Летучая мышь*

- Их крылья похожи на птичьи? (нет)

- Почему? (нет перьев)

- Посмотрите - крылья у них прикреплены к рукам. Они так и называются «рукокрылые». Спят мыши днем, вниз головой, закутываясь в крылья, а ночью охотятся. Живут на чердаках в пещерах.

- А это *белка – летяга*. Крылья заменяют кожистые складки, похожие на перепонки. Они помогают ей планировать с дерева на дерево. Находясь в воздухе, белка-летяга растягивает свою кожистую перепонку между передними и задними лапками, что придает меховой шубке

парящего зверька весьма элегантный вид. С помощью своего пушистого хвоста белка "рулит" в воздухе.

- *Летучий дракон*. Это ящерица. У нее перепонки идут по бокам туловища и если ящерице угрожает опасность или она охотится, то складка раскрывается и помогает ей летать «планировать» по воздуху.

- *Летучая или веслоногая лягушка*. Перепонки между пальцами не передних и задних ног помогают как - будто «лететь», «ходить» по воздуху!

- *Летучая рыба!* Плавники такие большие, что похожи на крылья. Спасаясь от врагов, рыба выскакивает из воды, раскрывает плавники и летит над водой!

- А бывают еще *летающие пауки*. Правда у них нет крыльев - им помогает летать паутинка. Когда у мамы паузицы детки вырастают или нужно покинуть свой дом. Пауки отрывают кусочек паутины, ветер подхватывает ее и уносит паучка в другое место, там он строит свой дом- паутину. (как вы думаете зачем?)

### **5. Заключение.**

- Кроме этих летающих животных есть и другие, тоже очень интересные. О них вы сможете узнать из книг, загляните в вашу библиотеку в группе! Занятие закончено. До свидания!

## ***Тема: «Ветер, ветер, на всём белом свете!»***

### ***Цель:***

1. Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, с причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.
2. Дать знания о том, что ветер—это движение воздуха. Ветер обладает силой. Виды ветра: ураган, метель, тайфун, шторм, смерч и др. Какой ветер по характеру? Привести примеры, когда ветер бывает добрый, ласковый, озорной, сердитый, злой.
3. Определить с детьми, какую работу в природе выполняет ветер: очищает воздух, разгоняет облака, помогает тучкам перелетать с места на место, помогает летать птицам, крылатым семенам растений и т.д.
4. Поговорить с детьми о том, как ветер помогает человеку: помогает плыть парусникам, крутит ветряные мельницы, сушит мокрое бельё, опыляет овощные и фруктовые культуры, помогает пылесосить и т. д.
5. Научить рисовать с помощью коктейльной трубочки. Развивать воображение: предложить увидеть в нарисованных узорах какие-то образы, объекты.
6. Воспитывать интерес и любовь к природе, умение видеть необычное в обычном.

### ***Оборудование и материалы:***

1. Иллюстрации: ветряная мельница, одуванчик, семена клёна, парусник, тучи, облака, птица в полёте, пылесос и др.
2. Фен, веер.
3. Флажки, султанчики, вертушки.
4. Птичье пёрышко.

5. Воздушный шарик.
6. Мыльные пузыри.
7. Коктейльные трубочки на каждого ребёнка, гуашь 3-4 цвета, пипетки по кол-ву цветов краски, листы белой бумаги.

### **Ход занятия.**

#### **1. Беседа о ветре.**

-Ребята, сейчас я загадаю вам загадки об одном невидимке, а вы постарайтесь их отгадать.

1. Я берёзку качну,  
Я тебя подтолкну,  
Налечу, засвищу,  
Даже шапку утащу.  
А меня не видать,  
Кто я?  
Можешь отгадать? (ветер)

2. Хоть бескрылый, а летает,  
Безголосый, а свистит,  
Хоть безрукий, но, бывает,  
Груши с веток обивает,  
Сосны с корнем вырывает -  
Так порою, он сердит!  
Только что он был везде,  
Миг - и нет его нигде. (ветер)

-Сегодня давайте поговорим о Ветре. Что же такое ветер? ( Ветер-это воздух, который двигается).

-А что ветер умеет делать? (подбираем как можно больше разных глаголов, выслушиваем ответы детей, обобщаем)

**Вывод:** Ветер может шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, унести шапку, налететь, освежить, закружить, развеять флаги, поднимать пыль, кружить снежинки, гнать волны и т.д.

-Да, ребята, ветер многое умеет делать. Может ли он навредить человеку? (иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, срывает с головы шляпу, бросает пыль или снег в глаза и даже переворачивает автомобили).

- А как ветер помогает человеку? (ответы детей).

Показ иллюстраций: ветряная мельница, парусник и др.

**Вывод:** Ветер вращает крылья ветряной мельницы, помогает парусным судам двигаться по морю. Он помогает делать чистым воздух в наших домах. Опыляет растения в садах и огородах. Он живёт в пылесосе, фене, кондиционере, вентиляторе и т.д.

-Вот какой он разный этот ветер, может быть добрым волшебником и злым колдуном (ураган, тайфун, шторм. Когда ветер злиться, он может потопить корабль, разрушить дом, сломать дерево.

## **2. Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Три ветра».**

Три ветра – три брата  
По свету гуляли,  
По свету гуляли –  
Покоя не знали.  
Не знали покоя  
Себе на забаву,  
Но разные были  
По силе и нраву.  
Был младший из братьев  
И ласков, и тих,  
И был он слабее  
Двух братьев своих.  
Он целыми днями  
На воле резвился,  
Он пылью дорожной  
На травы ложился,  
Сдувал одуванчики,  
Трогал былинки,  
И в ельнике часто  
Качал паутинки.  
И было беспечным  
Его дуновенье,  
И было не слышным  
Его появление.  
У среднего брата  
Работы хватало,  
Упрямства и силы  
В нём было немало.  
Любил потрепать он  
Бумажного змея  
И шапку сорвать  
С головы ротозея.  
Он дул-задувал,  
Расходился на воле,  
И мельницы в поле  
Пшеницу мололи,  
Столетних деревьев  
Качались вершины,  
На водную гладь  
Набегали морщины,  
И парусной лодке



Давал он движенье,  
И было заметным  
Его появленье.  
Был третий, был старший  
Из братьев ветров  
В своём удалстве  
И жесток и суров.  
Он знойным песком  
Засыпал караваны,  
На зло морякам  
Волновал океаны.  
И было, как видно  
Ему не впервые  
Ломать, как тростинки  
Дубы вековые  
И, крыши срывая,  
Врываться в жилище.  
Его называли Ветрило!  
Ветрище!  
Владел им бессмысленный  
Дух разрушенья,  
И было внезапным  
Его появленье.

- Так каким же бывает ветер? (ласковый, слабый, приятный, прохладный, сильный, тихий, умеренный, колючий, нежный, порывистый, незаметный и т.д.)

- Ребята! Какую работу в природе делает ветер? Может быть, он и не нужен, и без него можно обойтись? (ответы детей)

Что бы помочь - показываю иллюстрации одуванчика, крылатых семян растений, туч, осеннего дерева.

**Вывод:** Правильно, ветер очищает воздух, сдувает пыль с листьев растений, разгоняет облака. Он помогает семенам растений перелетать с места на место. Осенью ветер помогает деревьям сбрасывать листья, - у ветра очень важная работа в природе.

### **3. Подвижная игра «Братья ветры»**

- А теперь давайте поиграем. Я буду называть вам разные по характеру ветры, а вы мне их покажете.

- Нежный ветер!
- Сильный!
- Ураган!
- Буря!
- Ласковый!
- Тихий!

Игра длится 3-5 минут. Заканчиваем тихими, спокойными движениями.

#### **4. Экспериментирование с ветром.**

- Ребята, а вы можете сделать ветер?

Дети предлагают свои варианты.

- А попробуйте сделать ветер при помощи вот этих предметов: птичье пёрышко, резиновая груша, веер, фен, воздушный шарик, мыльные пузыри, флажок, султанчик, песок, вертушка.

#### **5. Рисование с помощью ветра.**

- А сейчас, ребята, мы с вами порисуем, и поможет нам в этом ветер. На столах лежат листки бумаги и трубочки. Возьмите трубочки в руки и попробуйте подуть через них: сильно, тихо, порывисто. Молодцы! Ну а теперь попросите у ветра помощи и начинайте раздувать капли краски, которые я капну вам на лист. Раздувайте, используя ветер разной силы, по всему листу бумаги, а потом мы посмотрим, что у вас получилось.

- Если краска попадёт на стол – не страшно, на столах лежат влажные тряпочки.

#### **6. Заключение.**

- Ребята, сегодня мы с вами узнали много нового о ветре. И даже порисовали с его помощью. Вы все молодцы!

### ***Тема: «Чистый и загрязненный воздух»***

#### ***Программное содержание.***

Дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека. Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух.

#### ***Материал.***

Две картины (на одной изображен город, дымят фабрики, ездят автомобили, на другой - красивая природа, лес, луг, летают бабочки, на ветках деревьев поют птицы).

#### ***Ход занятия***

*Дети сидят на стульчиках. Раздается стук в дверь.*

#### **Воспитатель.**

Нам пришла посылка от художника. Посмотрим, что в ней (*достает две картины и располагает их так, чтобы было видно всем детям*). Летом художник путешествовал. Он побывал в городе и в лесу. То, что художник увидел, он отразил в своих картинах. Ребята, как вы думаете, можно ли по картинам догадаться, где художнику лучше отдыхалось?

**Ответы детей.** В лесу было лучше, там тихо, красиво; в городе хуже - там шумно, много машин.

**Воспитатель.**

А где воздух чище и легче дышится? (*В лесу.*) Почему в городе воздух загрязненный? (*Газуют машины, дымят фабрики.*) Действительно, в городе труднее дышать, так как воздух в нем загрязняют заводы, фабрики, автомобили. Что же делать, чтобы воздух в городе был чище? Можно закрыть заводы, и тогда воздух станет чище, но заводы закрывать нельзя - на них делают то, что необходимо людям: мебель, игрушки и т. д. На фабриках, заводах нужно ставить фильтры, которые задерживают загрязняющие вещества. Почему на природе - в лесу, на лугу - дышится легко? (*Там чистый воздух.*) Почему в лесу воздух чистый? (*Там нет фабрик, машин, а есть много кислорода.*) Правильно, в лесу больше кислорода, которым мы дышим. Это заслуга растений, ведь именно они выделяют кислород. Больше растений - больше кислорода. Как же можно назвать растения? (*Наши помощники, спасители.*) Догадайтесь, что можно сделать, чтобы помочь городу очистить воздух? (*Посадить деревья, кустарники.*) А еще? (*Не ломать, не губить деревья и кусты.*) Когда человек долго не бывает на свежем воздухе, что с ним происходит? (*Он плохо себя чувствует, болит голова.*) Правильно. Прогулки на свежем воздухе укрепляют здоровье человека и улучшают его настроение. Правда, воздух на улице не везде одинаково чистый. Лучше гулять в лесу, в парке, подальше от автомобильных дорог, гаражей и заводов.

## Варианты занятий к блоку «Камни, песок, глина»

### «Камушки – 1»

**Цель:**

Познакомить детей с различными камнями – дать представление о разнообразии «каменного царства».

1. Дать знания о свойствах камней:
2. Твердые, жесткие, плотные. Разные по структуре: шершавые, гладкие, с острыми краями. Цвет - разноцветные и т.д.
3. Рассказать о происхождении камней. Некоторые живут в земле. Некоторые в горах, в вулканах, на дне морей и океанов (морская галька).
4. Значение камней в жизни древнего человека - кремь – огонь. Первое оружие – каменное (обсидиан или вулканическое стекло).
5. Воспитывать интерес к миру природы.
6. Учить работать аккуратно
7. Дать знание о том, что камни бывают природные и искусственные.

**Материалы и оборудование:**

1. Подносы на каждого ребенка с морской галькой, керамзитом, кусочком пластилина.
2. Чашки с водой.
3. Чудесный мешочек с разными по структуре камнями (обсидиан, горный хрусталь, аметист, рубин, и т.д.)
4. Поднос с камушками и 2 тарелки (красная и синяя).

## **1. Рассказ воспитателя:**

- Я хочу рассказать вам одну историю:

«Давным-давно, жила-была во Вселенной планета Земля. Это была очень красивая планета, с множеством рек, озёр, морей и океанов. Но не было на этой планете жизни, на суше, ни растений, ни животных. Земля была покрыта песком, камнями, горами. Жизнь на Земле существовала только в морях и океанах.

Но вот однажды Земля узнала, что скоро на ней поселится человек. И сначала она очень обрадовалась. Но потом загрустила; - она была такая серая и неприглядная.

- Человеку не понравится жить здесь, он подумает, что я не рада его приходу!

И Земля приняла решение стать красивой, нарядной и праздничной!

И вот на земле стали появляться растения, деревья, животные и птицы.

Земля оглядела себя со всех сторон и сказала:

- Хочу, чтоб все растения зацвели. Пусть цветы будут самые разные по форме, цвету и пусть они источают ароматы! Пусть Человек увидит, как я рада его появлению.

Так и случилось! И земля стала ожидать прихода Человека. Такая нарядная и красивая!!!»

Из этой истории видно, что камни – самые древние обитатели нашей планеты.

Давайте познакомимся с ними поближе.

## **2. Игра «Волшебный мешочек». Исследования камней минералов.**

- Сейчас мы поиграем в волшебный мешочек!

Каждый из вас выберет один предмет, расскажет о нем все: какой он по величине, гладкий или шершавый, с острыми углами или нет.

Вывод: камни бывают разные - гладкие и шершавые, колючие и с острыми углами разного размера и цвета, но все камни очень твердые и плотные.

- Все камни живут в природе в разных местах.

Это вулканическое стекло - живет в вулкане ( древние люди делали из него ножи и т.д.)

Это горный хрусталь - живет в горах

Это аметист – тоже житель гор

Каменный уголь – под землей

Гранит – под землей

Кремень – под землей (этот камень помогал древним людям добывать огонь)

## **3. Физкультминутка «Экологическая»**

Повторить 2 раза.

## **4. Экспериментирование с камушками.**

- А теперь берите свои камушки и садитесь за столы

- Найдите на вашем подносе кусочек пластилина, попробуйте его сжать
- Изменилась ли его форма? (да)
- Почему? (он мягкий)
- А теперь попробуйте сжать камень. Изменилась ли его форма? (нет)
- Почему? (он твердый)
- Да! Все камни твердые! Они могут сломаться, рассыпаться от удара, но не могут изменить свою форму. Например, о твердых, уверенных, сильных выносливых людях говорят «кремень- парень», ведь кремень очень твердый.
- На ваших подносах лежат очень гладкие камушки. Найдите их! Как вы думаете, где живут такие камушки? (на дне моря и океана)
- А почему они такие гладкие? (они лежат рядом с другими камнями и трутся друг о друга, острые углы стираются и они становятся гладкими)
- Эти камушки называются морская галька.
- А теперь опустите, морскую гальку в чашку с водой!
- Камушек утонул? (да)
- Почему? (он тяжелый)
- А как вы думаете, все камни тяжелые, они все тонут в воде?
- Найдите вот такой камень (показ – это пемза)
- Опустите его в воду! Утонул? (нет)
- Почему? (он легкий)
- А почему он легкий? (внутри камушка есть отверстия, там воздух, воздух очень лёгкий, он удерживает камень над водой)

**Итог:** Камушки бывают разные: гладкие и шершавые, колючие и с острыми углами. Разной формы и цвета; разной по величине. Камни бывают легкие и тяжелые. Но все камни – твердые, жесткие, они не меняют форму.

#### **4. Заключение.**

Сегодня мы познакомились с разными камнями, узнали, где они живут в природе. Мы теперь знаем, что камни бывают разные по цвету, по форме, по прозрачности. Они могут быть гладкими, шершавыми, лёгкими, тяжёлыми.

Мир камней разнообразен, но все камушки крепкие, твёрдые и надёжные.

Камни бывают натуральные, природные и искусственные, не природные, те которые, сделал человек. Своими руками.

У меня на подносе лежать разные камни, давайте попробуем найти среди них искусственные (кирпич, шифер, стекло, цемент, асфальт, керамзит)

- Об искусственных камушках мы поговорим в следующий раз.
- Все молодцы! Занятие закончено.

#### **«Камушки – 2»**

##### **Цель:**

Познакомить детей с разнообразием камней, их особенностями, значением для природы и человека.

### **Оборудование и материалы:**

1. Лупы по количеству детей;
2. Наборы камней;
3. Мисочки с водой;
4. Салфетки;
5. «Волшебный ящик»;
6. Иллюстрации с изображением гор;
7. Маракасы;
8. Материал для изготовления маракасов – банки, камешки разной величины, пластилин;
9. Выставка минералов и поделок из камней.

### **Ход занятия:**

#### **1. Рассматривание плаката «Наш дом природа». Беседа с детьми.**

- Давайте посмотрим на нашу картинку! Человек, деревья, животные, птицы, солнце..., а что внизу? (Земля)
  - Как вы думаете, из чего она состоит? (Песок, глина, почва, камни).
  - Какая земля? (Твердая, сильная, жесткая).
  - Можно сказать, что у земли есть одежда, каменная одежда. Кто из вас видел камни?
  - Можно найти камни на земле, но есть места на планете, где можно увидеть сразу много камней? (показ иллюстраций)
  - Да, конечно, это горы!

На ваших столах лежат камешки! Некоторые из них тоже когда-то были частичкой горы и жили в каменном царстве.

#### **2. Игра «Ящик ощущений». Исследования - наблюдения.**

- Посмотрите! Что это у нас тут? («Ящик ощущений», погреметь)
  - Как вы думаете, что лежит в этом ящике? (Правильно, камешки!)
- Камни бывают разные - гладкие и шершавые, острые, легкие и тяжелые. (Предложить выбрать в «ящике» один камешек и на ощупь описать – какой он?)
  - Несколько камешков в «ящике» оказались очень гладкими. Как вы думаете, почему? (они обкатаны волнами друг о друга, о песок). Предложить взять несколько камешков в руку и постучать друг о друга (трутся долго, края стираются).
  - Как называются эти камешки? (Морская галька)
  - А некоторые камешки оказались острыми и шершавыми. Как вы думаете – почему? (они жили не в море, а в горах или в земле).
  - Если приглядеться получше – на камешках можно рассмотреть разные узоры, трещинки, некоторые состоят из множества маленьких крупинок. (Работа с лупой). Дети рассказывают о том, что видят.
  - На ваших подносах есть кусочки пластилина. Возьмите его и попробуйте сжать в лепешку. Получилось? (Да!)
  - А теперь попробуйте то же самое сделать с камешком. Получилось? (Нет...)
  - Почему?
- Камешки все разные, но все они чем-то похожи! Чем? (Все твердые)

#### **3. Игра: «Камень, ножницы, бумага»**

(Закрепление свойств камня в сравнении с бумагой и ножницами).

Во время игры раздать баночки с водой.

#### **4. Экспериментирование.**

- Возьмите с ваших подносов вот такой камешек (гранит).
  - Это гранит – он житель природы!
  - А теперь возьмите вот такой камешек (керамзит). Показ.
  - А этот камешек сделан человеком – это искусственный камешек.
  - Как вы думаете, все камешки тонут в воде? (Ответы детей).
  - Давайте сделаем опыт. Опустите оба камешка в воду и посмотрите, что будет? (Один камешек утонул, а другой нет).
  - Почему? (В керамзите очень много воздуха и он выталкивает камень из воды).
  - Остальные камни тонут или не тонут?
- Посмотрите, как камешки меняются, попадая в воду (оживают, меняют цвет).

**Вывод:** Камни бывают разные тяжелые и легкие, шершавые и гладкие, некоторые из них тонут в воде, некоторые нет. Но все камушки плотные, жесткие, крепкие.

#### **5. Изготовление музыкального инструмента – маракас, при помощи баночек и камней.**

- Ребята, кто знает, что это такое? (Маракасы, музыкальные инструменты).
- А давайте попробуем сделать с вами маракасы сами! (В одну банку каждый ребенок кладет камешек с подноса; в другую банку – мелкий гравий). Попробуйте погреть!
- Отличается ли звук? Почему?

#### **6. Игра: «Апельсин» под звук маракасов.**

Мы делили апельсин  
Много нас, а он один.  
Эта долька для котят,  
Эта долька для утят,  
Эта долька для чижа,  
Эта долька для ежа.  
Эта долька для бобра,  
А для волка – кожура...  
Он сердит на нас, беда!  
Разбегайся кто куда!!!

#### **Вывод:**

- Камни бывают разные, не все камни твердые и тяжелые. Человек тоже умеет делать камни, ему они очень нужны. С их помощью он строит дома, дороги, скульптуры, памятники, оформлены многие станции метро и т.д.

#### **7. Выставка камней.**

## **Тема: «Путешествие в мир камней»**

### **Программное содержание:**

1. Познакомить детей с разнообразием мира камней и минералов.
2. Закрепить знания о свойствах и особенностях камней, о местах их обитания, полученные на предыдущих занятиях
3. Упражнять в рассказывании (связная речь)
4. Активизировать и обогащать словарь (яшма, рубин, сердолик, малахит.)
5. Развивать познавательную активность
6. Развивать творческие способности
7. Поддерживать интерес к миру природы
8. Расширять кругозор
9. Развивать внимание, наблюдательность, мышление
10. Прививать бережное отношение к объектам природы
11. Развивать отзывчивость, общительность, доброжелательность, смекалку.
12. Учить видеть красоту в обычном.

### **Материалы и оборудование**

1. Камни и минералы для детей - каменный уголь, кремний, аметист, горный хрусталь, гранит, мрамор, глина, базальт, вулканическое стекло, морская галька
2. Новые камни – малахит, сердолик, рубин, яшма
3. Макет горной системы
4. Платок для игры “Чего не стало?”
5. Рюкзаки по кол-ву детей
6. Лупы
7. Письмо от Дедушки Гранита
8. Иллюстрации гор, каньонов, горных рек, вулканов

### **Предварительная работа.**

1. Чтение сказки И. Рыжова “О чём шептались камушки?”
2. Беседы с детьми об их наблюдениях за камнями в быту и в природе
3. Предыдущие занятия по теме “Камни”
4. Экспериментирование с камнями
5. Рассмотрение иллюстрированных энциклопедий для детей

### **Ход занятия.**

#### **1. Организационный момент.**

Дети встают в круг, держась за руки

Мы жители Земли,

Нам жить в одном кругу,

Идти в одном строю,

Летать в одном полёте.

Давайте сохраним ромашку на лугу,

Кувшинку на реке,

И клюкву на болоте.

-Ребята, к нам в садик пришло письмо от Дедушки Гранита, давайте прочитаем его.



(читаю письмо)

-Видите, что случилось, давайте Дедушке Граниту поможем и всем остальным камушкам.

-Давайте-ка превратимся в геологов, и отправимся в научную экспедицию. Согласны?

- (Да)

-Тогда надевайте рюкзаки и в путь.

Дети под музыку идут по группе. Подходят к макету горной системы.

## **2. Рассказы детей о камнях. Знакомство с новыми камнями.**

-Ну, вот и пришли мы в царство камней! (на ковре стоит макет горной системы)

-Да, не порядок! Камни лежат, как попало, всё перепуталось! Внимательно посмотрите на макет, здесь есть знакомые вам камушки, а есть новые. Сейчас вы по очереди будите брать камушки, рассматривать их, рассказывать о них всё, что знаете. Готовы? (Да) Тогда приступайте. В ваших рюкзаках есть лупы, с их помощью можно увидеть самые мелкие детали, трещинки, вкрапления.

Дети поочередно берут камни, рассказывают о них.

-Молодцы! Но остались ещё камни, они вам ещё не знакомы, давайте немного разогнёмся, а потом вернёмся к ним.

## **3. Физкультминутка "Экологическая"**

РАЗ И СТАНУ Я ГОРОЙ, ПОСМОТРИТЕ Я КАКОЙ,  
ДВА - В ВУЛКАН Я ПРЕВРАЩАЮСЬ И СЕРДИТО ИЗВЕРГАЮСЬ,  
ТРИ – Я МОРЕ-ОКЕАН, ОМЫВАЮ СОТНИ СТРАН,  
А ЧЕТЫРЕ – СТАНУ СОЛНЦЕМ, ЗАГЛЯНУ В ТВОЁ ОКОНЦЕ,  
ПЯТЬ – И Я БЕРЁЗКА В ПОЛЕ,  
ШЕСТЬ – Я РАКОВИНА В МОРЕ,  
Я ЖЕМЧУЖИНУ ХРАНЮ, НИКОМУ НЕ ОТДАЮ,  
СЕМЬ - Я ЗАЯЦ, ВОЛК, ЛИСА, ЁЖИК, ПТИЦА, СТРЕКОЗА,  
ВОСЕМЬ – БАБОЧКА, ПИНГВИН,  
Я – ВОЛШЕБНИК - АЛЛАДИН,  
ДЕВЯТЬ- В ТУЧКУ ПРЕВРАЩУСЬ,  
ДОЖДИКОМ ГРИБНЫМ ПРОЛЮСЬ,  
ДЕСЯТЬ – ЭТО СНОВА Я,  
ПОСМОТРИТЕ НА МЕНЯ,  
ОЧЕНЬ НРАВЛЮСЬ Я СЕБЕ,  
ВСЯ ВСЕЛЕННАЯ ВО МНЕ!

## **4. Рассказ воспитателя о камнях.**

Дети располагаются вокруг макета.

Ну а теперь пришло время познакомиться с новыми камушками.

-Это ЯЩМА . Житель гор. Камень пёстрый, тёплый, края острые. На поверхности видны трещинки . Бывает разного цвета. Житель гор.

-Это СЕРДОЛИК. Камень желтовато-оранжевого цвета, часто с включением других пород. Чаще гладкий. Похож на солнышко, светится изнутри. Живёт в горах.

-Это РУБИН. Камень королей. Раньше его наделяли волшебной силой, он давал своему хозяину власть над другими людьми. Часто им украшали короны правителей, кольца знатных людей. Живёт в других горных породах в виде крупных и мелких кристаллов, как будто прячется.

-Это МАЛАХИТ. Помните малахитовую шкатулку Бажова, Хозяйку Медной Горы. Богаты малахитом Уральские горы. Камень разных оттенков зелёного, очень красивый. В природе с острыми боками, с трещинками. Этот камень отшлифован человеком, он гладкий.

### ***ВЫВОД;***

Камни очень разные по цвету, форме, месту обитания. Некоторые гладкие. Некоторые шершавые. Но все камни крепкие, твёрдые. И каждый красив своей неповторимостью.

### ***5.Игра: "Чего не стало?"***

Камни лежат на подносе. После повторения всех названий, поднос накрывается платком. Воспитатель забирает один камень, а дети угадывают, какого камня не стало и его название (игра на закрепление)

### ***6.Игра "Найди поделку из твоего камушка"***

Детям раздаются камушки, и ставится задача в игровой форме.

-Сейчас я приглашаю вас в музей камней. Издавна, ещё с каменного века, человек научился делать из камня разные поделки. Попробуйте найти свой камень в поделке.

Если нашли нужную поделку – положите рядом камень, а потом мы все вместе проверим.

Глина (2)–чайник, домовёнок,  
Мрамор – птички,  
Сердолик – дерево,  
Базальт – сувенир,  
Яшма – дерево,  
Аметист(2) – дерево, пирамида,  
Горный хрусталь (2) – 2 кольца.

### ***7.Заключение.***

-Все вы молодцы! Хорошо работали.

Сегодня вы узнали много нового о камнях. Я прошу вас найти дома, на улице, в метро предметы, сделанные из камня, а на следующем занятии рассказать о своих находках. Договорились?

Занятие закончено, до свидания!

## **Письмо жителей реки детям**

*Дорогие ребята!!!*

*Пишут вам жители реки: рак, улитка и лягушка.... У нас беда!!! Помогите нам, пожалуйста!!!! Человек засорил речку, и она гибнет...., вместе с ней гибнут все обитатели нашего дома... Сами мы не справляемся, очень уж речка грязная... И водоросли, и песок, и камушки, и улитки, и бобры..., все стараются спасти речку, но не получается.... Придумайте что-нибудь!!!! Вы же люди, а значит самые добрые, и разумные жители нашей планеты.... Посылаем вам воду из нашей речки, грязную, мёртвую... Может у вас получится превратить её в живую!!!!*

*С нетерпением ждём вашего ответа и очень надеемся на вашу помощь!!!!*

*Рак, улитка и лягушка...*

### **Варианты занятий к блоку «Почва»**

**Тема: “Живая земля”**

*Форма занятия – экспериментирование с элементами проектной деятельности.*

**Программное содержание:**

*Познавательные задачи.*

- Познакомить детей с составом земли (то, по чему мы ходим) – камни, песок, глина, почва.
- Дать знания о том, что почва образуется из погибших растений, животных, насекомых. Это самая плодородная часть земли, именно она питает, кормит растения.
- Дать знания о некоторых свойствах земли, глины, камней, почвы.

*Развивающие задачи.*

- Упражнять в умении сравнивать, анализировать.
- Формировать у детей познавательную активность, интерес к объектам неживой природы.
- Активизация словаря: сыпучий, пластичный, рыхлый, почвовед, геолог, пустыня, плодородная и т.д.

*Воспитательные, нравственные задачи.*

- Учить детей работать парами, договариваться.
- Воспитывать любовь к земле.
- Учить видеть необычное в обычном.
- Формировать основы экологической культуры.

**Материалы и оборудование:**

- Мисочки с песком, глиной, почвой, камнями.
- Вода, ложечки для воды.
- Салфетки.
- Коктейльные трубочки.
- Поднос для смешивания.
- Дидактическая игра “Откуда горсть земли?”

**Ход занятия.**

## **1. Организационный момент:**

-Ребята! Сейчас я загадаю вам загадки, а вы попробуйте их отгадать; если угадаете – вы поймете, о чём мы будем говорить на занятии.

1.И топчут её, и режут её -

Она не сердчает,

Добром отвечает.

2. Кто нам общая мать? (Земля)

-Сегодня мы с вами поговорим о земле. О той самой земле, по которой мы ходим.

-Почему говорят, что она всем добром отвечает?

-Почему землю называют мать-земля, матушка?

-Какая земля? (твёрдая, крепкая, надёжная)

Так что же делает землю такой твёрдой? Почему всё на ней растёт? Из чего состоит земля? На все эти вопросы мы с вами постараемся ответить сегодня.

Но для этого я вам предлагаю превратиться в учёных. Хотите?

-А чем занимаются учёные? (исследуют, наблюдают, делают опыты)

## **2. Экспериментирование. (Форма организации – парами)**

-Учёным нужна лаборатория для опытов. Представьте, что это наша лаборатория. ( Дети садятся по 2 человека за стол. На столах стоят 4 мисочки – с песком, глиной, камнями, почвой)

-Ваша задача сегодня – работать вдвоём, договариваться, помогать друг другу.

-На каждом столе лежат предметы для исследования, снимите салфетки, посмотрите, что там лежит? (Дети перечисляют)

-Что вы узнали быстрее всего? С чего мы начнём?

-Сначала исследуем ПЕСОК.

Рассмотрите его внимательно. Из чего состоит песок? Похожи ли песчинки друг на друга?

Какие они? Возьмите песок пальцами и посыпьте в мисочку, какой он? (сыпучий)

-А теперь возьмите трубочки и аккуратно подуйте на песок, что получилось?

-В песке все песчинки лежат отдельно друг от друга.

-А что будет, если в песок налить не много воды? Как вы думаете? Куда девалась вода? Мокрый песок сыпучий?

-Из какого песка легче делать постройки – из мокрого или сухого?

-А кто из вас знает, как называются места на нашей планете, где очень много песка в одном месте? Просто целое море песка. Там очень жарко, мало растительности – растут кактусы, колючки, живут ящерицы, верблюды.....

(Пустыни)

**Вывод:** Песок состоит из множества маленьких песчинок, все они разные, если приглядеться к ним получше. Песок сыпучий, если сухой, ветер легко может передвигать песчинки. Но если его намочить – песчинки слипаются, прилипают к рукам. По песку тяжело передвигаться – ноги утопают, песок забивается в обувь.

-Что мы будем исследовать дальше?

-Давайте исследуем ГЛИНУ. Как вы догадались, что это глина?

Внимательно рассмотрите её.

-Какая она? (твёрда, состоит из множества крохотных частичек, которые крепко держатся друг за друга)

-Может это не глина, а камни?

-Давайте нальём немного воды и посмотрим, что получилось?  
-Куда делась вода? Как изменилась глина? (стала пластичной, мягкой – из неё можно лепить)  
-Давным – давно, люди узнали об этом свойстве глины и научились лепить из неё посуду. Посуду лепили на огне, и она становилась твёрдой и водонепроницаемой.

**Вывод:** Глина состоит из множества мельчайших частичек. Когда глина сухая, она крепкая, твёрдая, но если её намочить, она становится мягкой, пластичной. После дождя по глине тяжело ходить – она прилипает к обуви, на ней легко поскользнуться. Из глины лепят посуду, используют в строительстве. Дымковская, Филимоновская игрушки сделаны из глины.

### ***3. Физкультминутка.***

*Повторить 2 раза.*

РАЗ – и стану я Землёй, -  
Посмотрите я какой.  
Очень сильный, очень крепкий,  
Очень добрый и большой.  
Два – и вмиг я глиной стану,  
На ботинки к вам пристану,  
Если дождик во дворе –  
Не ходите вы по мне!  
Три – сейчас я холм зыбучий,  
Очень жёлтый и сыпучий,  
Осторожней, люди, будьте,  
Если вы не на верблюде!  
А четыре – камни мы,  
Крепкие ребята.  
И бросать в окошко нас, Никому не надо.  
Пять – я почва – верхний слой,  
Дружат травы все со мной,  
И деревья, и кусты,  
Червяки, жуки, кроты.  
Всем живущим говорю:  
“Чтите матушку свою!”

\*\*\*

Наша круглая планета называется ЗЕМЛЯ,  
Все живущие под солнцем –  
Братья нам и мы друзья!

### ***4. Продолжение экспериментирования.***

- Ну, а теперь продолжим. Давайте исследуем КАМУШКИ. Рассмотрим их, потрогайте, постучите друг о друга.  
- Какие они?  
- Налейте в камни не много воды. Что получилось? Камни стали мягче? Они слиплись? Куда делась вода? Она впиталась в камни? (Нет) Как они изменились? (стали ярче, как-будто, улыбаются.)  
- А где живут камушки?

**Вывод:** камни твёрдые, крепкие. Камни живут на земле, под землёй, в земле, на дне морей, озёр, рек, в вулканах. Камни бывают очень разные по цвету, форме, по месту обитания. Они дружат с водой, если их намочить - меняют цвет, становятся ярче, загадочнее, но не делаются мягче.

- Ну а теперь последняя мисочка. Что в ней?

- В этой мисочке – ПОЧВА.

- Рассмотрите её внимательно, что вы видите, из чего состоит почва? (частички тёмного цвета, сухие листочки, веточки и т.д.)

- Почва образуется из погибших растений, животных, насекомых. В ней много еды для растений, именно она и вода, находящаяся в земле. Видите, как интересно!

- Налейте в мисочку немного воды. Что получилось? (вода впиталась, почва стала влажной).

**Вывод:** Почва – самая плодотворная часть земли, образуется из погибших растений и животных. В почве, если внимательно присмотреться, можно увидеть семена растений. Располагается с верху земной поверхности.

- Мы с вами исследовали составные части ЗЕМЛИ. Назовите их. (ответы детей).

- А давайте попробуем всё содержимое ваших мисочек высыпать на поднос и перемешать.

- Что получилось? (земля).

- Все эти части необходимы земле. Почему?

- Молодцы, вы были хорошими учёными.

- Люди часто называют землю «кормилица», «Матушка-земля». Почему?

Если земля плодородная, то на ней возрастают цветы, сады, леса.

- Земля – Это ещё и название наше планеты.

- Давайте теперь скажем «Матушке-Земле» несколько добрых слов или пожеланий. И тогда эта обычная земля превратится в волшебную, «ЖИВУЮ ЗЕМЛЮ», на которой всё оживает. Только говорить давайте про себя.

Дети говорят добрые слова Земле. Поднос накрывается батиком.

- Ну, а теперь поиграем!

### **5. Игра: «Откуда эта горсть земли?»**

*Повторить 3-5 раз.*

*Описание игры.*

На игровом поле находятся иллюстрации с изображениями разных природных уголков нашей Планеты. (Цветок с 6-ю лепестками: 1-пустыня, 2-лес, 3-цветники, 4-каменистый берег моря, 5-глинистая дорога, 6-горы.) Подготовлены пакетики с землёй, разной по составу (песчаная, глинистая, каменистая, плодородная почва).

Детям предлагается взять пакетик с «горстью земли» и выбрать лепесток с нужной иллюстрацией.

Ход игры.

- Ребята, на лепестках этого цветка – картинки, на которых изображены разные уголки нашей Планеты (рассмотреть сюжеты на игровом поле).

- Давайте отгадаем – откуда «горстью земли», которую вы выберете из этой коробочки.

Дети берут пакет, находят ему место на игровом поле.

- А теперь давайте проверим.

ПЕСОК-ПУСТЫНЯ,

ГЛИНА-ДОРОГА ПОСЛЕ ДОЖДЯ,

ПОЧВА-ЛЕС, САД,  
КАМНИ - БЕРЕГ МОРЯ, ГОРЫ.

**6. Заключительная часть.**

- Вы сегодня молодцы, хорошо занимались. Теперь, выходя на улицу и видя землю у себя под ногами, вы, может быть, посмотрите на неё по-другому.

- А теперь давайте пообщаемся с землёй.

Беру поднос, снимаю батик – из земли видны *молодые побеги*.

(Поднос подменили во время игры.)

- Посмотрите! Что это?! Как вы думаете, что произошло? (ответы детей).

- Своими добрыми словами и пожеланиями вы оживили землю.

Сегодня мы узнали много нового о земле, о её свойствах.

Вы были не только учёными, но и волшебниками!!! Вам понравилось?

- Занятие окончено.

## *Экологические викторины*

### *Игра – викторина по экологии.*

*Итоговое занятие.*

#### **Цель**

1. Повторение пройденного на занятиях материала в игровой форме.
2. Учить детей играть вместе, соблюдать правила игры, радоваться своим успехам и успехам других детей.

#### **Ход игры.**

«Ребята, давайте сегодня мы с вами поиграем в игру – викторину. Знаете, что это такое? Это игра в вопросы и ответы, это веселые задания и соревнования. А теперь я помогу вамделиться на 2 команды, а вы придумаете название своей команды. (разделяю группу детей пополам, дети придумывают название команды). У нас 2 команды: команда «1» и команда «2». Поприветствуйте друг друга. Каждый член команды получит задание и, если задание будет выполнено правильно, то игрок получает 1 красный жетон (карточка из цветной бумаги). В конце игры мы сосчитаем карточки и узнаем, какая команда победила. Готовы? Игра начинается».

#### **Игровые вопросы и задания**

*для детей старшей и подготовительной группы.*

##### **1. «Летает – не летает»**

На каждого игрока комплект карточек. Включены изображения животных, которые умеют летать, но у них нет крыльев (белка – летяга, летающая рыба, лягушка, ящерица, паучок).

**2. «От какого дерева эти семена?»** Карточки с изображениями листьев и семян

##### **3. «Разложи по порядку и расскажи»**

1 игрок – развитие лягушки;

2 игрок – развитие гороха.

##### **4. Разложи на 2 группы и назови камешки, перемешанные в этой миске.**

1 группа – искусственные камешки;

2 группа – натуральные.

##### **5. «Отдели камни от ракушек»**

Кто быстрее.

##### **6. Комплект карточек «Одуванчик»**

1 игрок – выложи из этих карточек – какой бывает одуванчик весной.

2 игрок – одуванчик осенью.

3 игрок – одуванчик летом.

4 игрок – одуванчик зимой.

**7. Отгадай на вкус:** что ты ешь – овощ или фрукт и как он называется: мандарин, апельсин, слива, яблоко, груша, виноград, редька, репа, тыква, огурец, морковь, свекла.



**8.** Изобрази жестами и движениями любое животное, которое тебе нравится, не называя его. Если команда отгадает, кто это, то ты получишь жетон.

**9. Загадки о явлениях природы.**

**10.** Расскажи о чем-то так, чтобы команда догадалась, о чем ты рассказываешь, не называя это словом.

Старшая группа – расскажи об осени, о зиме.

Подготовительная группа – Расскажи о воде, о воздухе.

«Ребята, вы молодцы! Очень хорошо и дружно играли. А теперь мы подсчитаем очки. Положите ваши жетоны в счетные коробочки. Очки подсчитываются, определяется победитель. Команда, которая проиграла, поздравляет команду победителей! Все дети получают сюрприз (конфеты, воздушные шарики, ракушки, морские камешки)»

## *Дидактические игры экологического содержания*

### **«Откуда горсть земли?»**

*Дидактическая игра к блокам «Камни, глина, песок» и «Почва»*

#### **Программное содержание:**

##### *Познавательные задачи.*

1. Закрепить у детей представление о плодородной и не плодородной почве. О том, какая почва более плодородна. Почва образуется из погибших растений, животных, насекомых. Это самая плодородная часть земли, именно она питает, кормит растения. На песке, глине и камнях растительность скудная, её мало.
2. Закрепить с детьми состав земли (то, по чему мы хотим) – камни, песок, глина, почва.
3. Закрепить некоторые свойства глины, песка, почвы, камней.

##### *Развивающие задачи.*

1. Формировать у детей познавательную активность, интерес к объектам неживой природы.
2. Дать детям возможность анализировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи, делать выводы.

##### *Воспитательные, нравственные задачи.*

1. Воспитывать любовь к земле.
2. Учить видеть необычное в обычном.
3. Формировать основы экологической культуры.
4. Учить детей слушать и слышать.

##### *Коррекционные задачи.*

1. Развивать мелкую моторику пальцев, их чувствительность способом тотального обследования предметов.
2. Развитие глазодвигательной функции, цветовосприятие и ориентировка на ограниченной поверхности.

#### **Описание игры.**

На игровом поле находятся иллюстрации с изображениями разных природных уголков нашей Планеты.

Цветок с 6-ю лепестками: 1-пустыня, 2-лес, 3-цветники, 4-каменистый берег моря, 5- глинистая дорога, 6-горы.

Подготовлены пакетики с землёй, разной по составу: песчаная, глинистая, каменистая, плодородная почва; песок + камни, почва + песок, песок + ракушки и т.д.

Поднос или «ящик ощущений» для пакетиков с почвами.

Детям предлагается взять пакетик с «горстью земли», определить её состав и выбрать лепесток с нужной иллюстрацией.

При первом знакомстве с игрой пакетики лежат на подносе, а в дальнейшем их можно положить в «ящик ощущений» и тогда узнавание почвы будет «в слепую», только по ощущениям кончиков пальцев.

#### **Примерный ход игры.**

##### **1Вариант.**

- Ребята, на лепестках этого цветка – картинки, на которых изображены разные уголки нашей Планеты (рассмотреть сюжеты на игровом поле).

- Давайте отгадаем – откуда «горстью земли», которую вы возьмёте с подноса.

Дети по очереди берут пакет, находят ему место на игровом поле, объясняют, почему они выбрали именно этот лепесток. Остальные игроки проверяют правильность выбора.

ПЕСОК-ПУСТЫНЯ,

ГЛИНА-ДОРОГА ПОСЛЕ ДОЖДЯ,

ПОЧВА-ЛЕС, САД,

КАМНИ - БЕРЕГ МОРЯ, ГОРЫ.

### **2Вариант.**

- Ребята! Сегодня я принесла вам разные виды почв, давайте их рассмотрим и определим, из чего они состоят (каменистая, песчаная, плодородная чернозёмная, глинистая и другие).

- Они потерялись и забыли свой дом! Давайте поможем им найти своё место. Где же они живут?

Дети подходят к подносу, выбирают пакет, находят ему место.

- А теперь давайте проверим. Если ребята обнаружат ошибку, обсуждаем её вместе и исправляем.

ПЕСОК - ПУСТЫНЯ,

ГЛИНА - ДОРОГА ПОСЛЕ ДОЖДЯ,

ПОЧВА-Чернозём - САД,

КАМНИ - БЕРЕГ ГОРЫ,

ПОЧВА -ЛЕС,

КАМНИ+РАКУШКИ – БЕРЕГ МОРЯ и т.д.

### **3Вариант.**

Когда дети уже знакомы с игрой, можно проиграть более сложный вариант. Предложить отгадать из чего состоит «горсть земли» на ощупь.

Для этого нужен «ящик ощущений» или «волшебный мешочек».

### **4Вариант.**

Подобрать карточки с иллюстрациями растений, которые растут на разной земле.

КАМЕНИСТАЯ – КАМНЕЛОМКА, МХИ,

ПЕСЧАНАЯ - КАКТУСЫ, ВЕБЛЮЖЬИ КОЛЮЧКИ,

ПЛОДОРОДНАЯ ПОЧВА – САДОВЫЕ, ЛУГОВЫЕ, ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ.

Предложить детям найти место на игровом поле для «горсти земли» и для растений.

## ***Подборка дидактических игр экологического содержания***

### ***«Цветочное лото»***

#### **Считалка:**

Если ты сорвешь цветок,

Если я сорву цветок,

То исчезнут все цветы,

И не будет красоты.

#### ***Программное содержание.***

1.Закрепить знания о названиях цветов и местах их обитания (водные, полевые, луговые),

2. О характерных особенностях каждого цветка. Воспитание эстетического отношения к растениям, умение ими любоваться, и бережно к ним относиться. Закрепление умения раскрашивать, не выходя за контур рисунка.

3. Формирование основ экологической культуры.

*1 вариант игры*

**Игра « Найди водные растения »**

Предложить детям из всех нарисованных на карточке цветов, выбрать те которые растут в воде. Назвать их и рассказать об особенностях цветка.

*2 вариант игры*

**Игра « Найди полевые цветы »**

Предложить детям выбрать только те цветы, которые растут в поле. Назвать их и рассказать об особенностях цветка.

*3 вариант игры*

**Игра – превращение « Расскажи о себе »**

Каждый ребенок выбирает карточку с цветком и «превращается» в него. Нужно рассказать о выбранном цветке, не называя его, так чтобы дети смогли узнать название цветка.

*4 вариант игры*

**Игра « Найди такой же »**

Комплект карточек дублируется

1 комплект - карточки лежат на столе

2 комплект – в руках у детей.

По команде ведущего ребята должны отыскать такой же цветок, найти пару.

( Игру можно проводить индивидуально, фронтально, парами, в виде командной игры)

*5 вариант игры*

**Игра – раскраска: « Раскрась цветы по памяти »**

Ребенку предлагается раскрасить цветок, по памяти и сравнить с образцом.

*6 вариант игры*

**Игра: « Я гулять пошла »**

Дети сидят в кругу, все цветы (карточки) выкладываются в центре круга. Ведущий берет корзинку, ходит внутри круга, и поет песенку:

Я на речку (поле, луг) пошла и цветок нашла  
(берет карточку с цветком, кладет в корзинку)  
Я тебя цветок узнала (говорит название)  
Я тебя не поломала, я домой пошла.

Ведущий возвращается на место, передает корзинку следующему ребенку....

Игра продолжается.

**«Заяц и Лиса»**

Количество участников: от 8 человек (чем больше играющих - тем игра интереснее).

\* Возраст: 5 лет и старше.

\* Время: 20 мин.

\* Место: любое.

\* Материалы и оборудование: два мяча - большой маленький.

*Правила игры.*

Участники образуют круг. Большой мяч (лиса) передается в любом направлении по кругу обязательно из рук в руки стоящих рядом участников. Передавать (перебрасывать) мяч через одного или несколько игроков нельзя. Маленький мяч (заяц) наоборот, может "прыгать" - перебрасываться любому участнику игры. Задача в том, чтобы большой мяч "догнал" маленький, т.е. лиса поймала зайца.

По окончании игры обсудите с участниками, что они чувствовали, когда выполняли функции хищника и жертвы, каково быть зайцем и лисой в природе.

### **«Ботанические ошибки»**

\* Количество участников: от 8 до 25 человек.

\* Возраст: 6 лет и старше.

\* Время: от 15 до 25 мин.

\* Место: сад, парк, лес.

\* Материалы и оборудование: нитки.

#### *Ход игры.*

Взрослый заблаговременно проходит по маршруту и намеренно делает "ошибки", например: прикрепляет сосновые шишки к нижним веткам осины, привязывает еловые шишки к березе, ветку березы - к осине. Затем этим маршрутом идут дети. Учитель предлагает им внимательно осмотреться и найти "ошибки". Выигрывает тот, кто больше заметит ошибок.

### **«Эколуноход»**

\* Количество участников: от 8 до 25 человек.

\* Возраст: 5 лет и старше.

\* Время: от 5 до 12,5 мин.

\* Место: любое.

\* Материалы и оборудование: не требуются.

#### *Ход игры.*

Все становятся в круг. Один участник заходит в круг, становится на четвереньки и, ползая по кругу, подражает повадкам какого-либо животного и рассказывает о нем, например: я медведь, я косолапый, зимой я сплю в берлоге, а летом ем малину и ищу мед...

Первый засмеявшийся участник из числа стоящих в кругу тоже входит в круг, пристраивается на четвереньках сзади ползающего участника и, подражая повадкам другого животного, рассказывает об этом животном. Например: я навозный жук, у меня шесть лап, я появился из личинки...

Игра продолжается пока стоящим останется только один самый серьезный и выдержанный участник. Тогда все вновь выстраиваются в круг, а самый серьезный участник становится на колени и на четвереньках ползет по кругу, рассказывая о своем животном.

### **«Что было бы, если из леса исчезли...»**

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:  
- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?  
Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

### **«Какого растения не стало?»**

На столик выставляются четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

### **«Где что зреет?»**

*Цель:* учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

*Ход игры:* на магнитной доске выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений (например, листья крыжовника, а плоды груши). Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

### **«Угадай, что в руке?»**

Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

### **«Цветочный магазин»**

*Цель:* закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

*Ход игры:* Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

#### **1.Вариант**

На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

#### **2.Вариант**

Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь.

#### **3.Вариант**

Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно

использовать стихи о цветах.

### ***Игра-сказка «Фрукты и овощи»***

Наглядный материал: картинки с изображением овощей.

Воспитатель рассказывает:

- Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к ней горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочерёдно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И сказал им помидор: «Много желающих оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышатся такие же звуки, что и в моём пооммиидоорр».

- Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв?

Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовь, карртоофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки р, п, как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору.

Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём».

- Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся?

Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора.

- Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают.

- Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско?

Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышатся одинаковые звуки (лук, свекла)». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах – названиях овощей, сравнить их звуковой состав.

- Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! – заключает воспитатель

### ***«Распределение плодов по цвету»***

Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое – с жёлтым, а третье – с зелёным. Игровой персонаж (например, Вини-Пух) тоже участвует в этом и совершает ошибки: например, жёлтую грушу кладёт к зелёным плодам. Воспитатель и дети доброжелательно и деликатно указывают на ошибку медвежонка, называют оттенки цвета: светло-зелёный (капуста), ярко-красный (помидор) и т.д.

### ***«Распределение плодов по форме и вкусу»***

Воспитатель предлагает детям разложить плоды иначе, по форме: круглые – на одно блюдо, продолговатые – на другое. После уточнения даёт детям третье задание: распределить плоды по вкусу – на одно блюдо положить плоды сладкие, на другое – несладкие. Вيني-Пух радуется – он любит всё сладкое. Когда распределение заканчивается, он ставит блюдо со сладкими плодами к себе: «Я очень люблю мёд и всё сладкое!» «Вини-Пух, разве это хорошо всё самое вкусное брать себе? – говорит воспитательница. – Дети тоже любят сладкие фрукты и овощи. Идите мыть руки, а я разрежу фрукты и овощи и угощу всех»

### **«Вершки-корешки»**

Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз.

### **«Да – нет»**

На все вопросы ведущего можно отвечать только словами «да» или «нет». Ведущий выйдет за дверь, а мы договоримся, какое животное (растение) мы ему загадаем. Он придёт и будет нас спрашивать, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Мы ему будем отвечать только двумя словами.

### **«Где снежинки?»**

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т.д.

Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.  
Солнце ярче засветило.  
Стало жарче припекать,  
Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:  
Стужа, вьюга, холода.  
Выходите погулять.  
Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки, и объясняется выбор.

Усложнение: Лежат 4 обруча с изображением четырёх времён года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

### **«Чудесный мешочек»**



В мешочке находятся: мёд, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто чем питается. Подходят к игрушкам и угощают их.

### **«Где спряталась рыбка»**

Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас. Материал: голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, ракушка, палочка, коряга.

Описание: детям показывают маленькую рыбку (игрушку), которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет рыбку за растение или любой другой предмет. Дети открывают глаза.

«Как же найти рыбку?» - спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась. Воспитатель рассказывает, на что похож тот предмет, за которым «спряталась рыбка. Дети отгадывают.

### **«Назовите растение»**

Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвертое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

### **«Четвёртый лишний»**

Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные.

Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру

«Четвёртый лишний»

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. трясогузка, паук, скворец, сорока;
3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
5. пчела, стрекоза, енот, пчела;
6. кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
7. таракан, муха, пчела, майский жук;
8. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
9. лягушка, комар, жук, бабочка;
10. стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

### **«Игра в слова»**

Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят муравью (шмелю, пчеле, таракану).

**Словарь:** муравейник, зелёный, порхает, мёд, увёртливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река. Стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Вариант игры: какие слова подходят к овощу (фрукту и т.д.)

### **«Земля, вода, огонь, воздух»**

Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух - названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

### **Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»**

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

### **«Угадай растение»**

Сейчас каждый из вас загадает комнатное растение, расскажет нам о нём, не называя его. А мы по рассказу отгадаем растение и назовём его.

### **Игра с мячом «Я знаю»**

Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.

### ***«Птицы, рыбы, звери»***

Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться.

Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

### ***«Воздух, земля, вода»***

Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Возможен и другой вариант игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

### ***«Цепочка»***

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

### ***«Кто где живёт»***

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

### ***«Летает, плавает, бежит»***

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

### ***«Выбери нужное»***

На Столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зелёный» - это могут быть картинки листочка, дерева, огурца, капусты, кузнечика, ящерицы и т.д. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

### ***«Две корзины»***

На столе муляжи или картинки овощей и фруктов. Дети должны их разложить на две корзины. При этом предметы могут делиться не только по принадлежности к фруктам или овощам, но и по цвету, по форме, твёрдости – мягкости, вкусу или даже запаху.

### ***«Береги природу»***

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

## *Досуг*

### *«Мудрая природа»*

**Цель:** закрепление знаний, полученных на занятии по экологии. Сознание положительного эмоционального настроения.

1. Под громкую музыку песни «Улыбка» дети (зрители) выходят на площадку. Садятся. Выходят участники игры «Что, где, когда?». (Две команды: цветочки и листочки). Выполняют перестроения, выстраиваются в две колонны.

#### **Стихи:**

1. Нас в любое время года

Учит мудрая Природа.

Птицы учат пению,

Паучок - терпению.

2. Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

И к тому же в их труде

Все по справедливости.

3. Отражение в воде

Учит нас правдивости,

Учит снег нас чистоте,

Учит солнце доброте,

И при всей огромности,

Обучает скромности.

4. У природы круглый год

Обучаться нужно.

Нас деревья всех пород,

Весь лесной большой народ,

Учат крепкой дружбе.

Исполняется песня под грамзапись «**Настоящий друг**».

5. Вот пришло к нам румяное лето

И зовет на зеленый простор.

Сколько солнца кругом, сколько света,

А цветы – будто пестрый ковер.

6. Незабудку, гвоздику, ромашку,

Колокольчики, мак, василек,

Желтый лютик, душистую кашку,

Мы вплетем в разноцветный венок.

Упражнение с цветами и ветками.

2. Дети, участники игры, садятся за столы. У каждого участника эмблема команды.

**Ведущий:** Дорогие гости! Поприветствуйте, пожалуйста, участников игры «Что, где, когда?». Команда «Цветочки», капитан..... и команда «Листочки», капитан .....

**1-й капитан:**

Нас солнца луч смешит и радует,  
Нам нынче весело с утра.  
Нам лето дарит звонкий праздник,  
И главный гость на нем – игра!

**2-й капитан:**

Она наш друг, большой и умный,  
Не даст скучать и унывать,  
Затеет спор веселый, шумный,  
Поможет новое узнать.

**Ведущий:** Капитаны, пожмите друг другу руки. Ну, вот, я вижу на лицах появились улыбки, можно начинать нашу игру.

**Жюри:** Познакомьтесь с правилами игры.

За каждый правильный ответ дается жетон. В конце игры жюри подсчитывает количество жетонов, и определяет победителя.

Внимание! «Чудесный мешочек».

1. Определи фрукт на ощупь (груша, яблоко, банан). (По одному человеку из команды).

**Ведущий:** Внимание! Конкурс капитанов.

2. «Кто быстрее съест банан».

**Ведущий:** Прошу капитанов команд занять свои места.

Внимание! Следующие вопросы:

3. Какой водный цветок называют «Цветок – часы»? Почему? (кувшинка)

4. У какого водного цветка есть детки? (ряска)

5. Листья какого водного растения похожи на стрелы? (стрелолист)

6. Можно ли назвать кита рыбой и почему? (животное)

7. Угадай на вкус (овощи). Подготовить материал: подносы, вилочки, салфетки. По одному представителю от команды.

8. Музыкальная шкатулка. **Ведущий:** Я приглашаю всех участников в большой круг. «Танец утят».

9. Карточки (звери, водные обитатели, птицы)

**Ведущий:** Приглашаю 3 человек от команды. Вы должны изобразить с помощью движений, пантомимы – животное, которое изображено на карточке, а другая команда угадает это животное.

10. Классификация: природа, не природа. Карточки. Участвует вся команда. По одному жетону на вопрос.

11. Конкурс художников. Изображение бабочки и жука. Материал: мольберт, бумага, фломастер.

12. Правила поведения в лесу. Стихотворение, карточки.

*Подведение итогов, вручение призов.*

*Экологический досуг*  
*«Правила поведения в природе»*

**Цель:**закрепить знания о правилах поведения в природе, формирование основ экологической культуры.

Два ребенка (девочка и мальчик) гуляют в лесу.

1 - Я люблю нашу Планету – это наш ДОМ!

Всем хорошо в этом доме большом!

2 - Звери и птицы – наши друзья,

А друзей обижать нельзя!

1- Надо в дружбе честными быть

И друзей уважать и любить!

(слышится шум)

2 - Кто это шумит в лесу?

Испугал нашу лису!

1 -Даже ветер в ветках стих...

Пойдем- ка успокоим их.

*(видят троих детей: 2 мальчика и девочку, которые шумят, бросают фантики от конфет и пластиковые бутылки от воды на землю)*

3 - Так это же ребята с нашего двора,

Они не ходят в садик, вот беда.

1 - Они не знают, как в лесу себя вести

И могут зверям беспокойство принести!

*(подходят к детям)*

2 - Ребята! Тихо, не шумите

И мусор за собою приберите.

3 - Послушайте, да не кричите так,

Там зайка спрятался в кустах.

1 - Птенцы в гнезде так шума испуга

2 -Дрожат, друг к дружке, бедные, прижались.

3 - Природа может вас за это наказать,

Поэтому вам лучше не кричать!

4 - Мы рождены, чтоб сказку сделать былью,

Спилить леса и превратить в дрова!

Мы рождены, чтоб горы сделать пылью,

Чтоб было нам, где строить города.

5-Я супермен, я главный царь природы,

И даже лев мне, братцы, не указ.

Достану я до звезд и покорю планеты,

И вытряхну из недр земных нефть, золото и газ.

6 - А я богатой буду бизнес-леди.  
Я сотню кукол для себя куплю.  
Я накоплю мехов, бриллиантов и прикидов.  
Я солнце красотой своей затмю.  
(смеются)

1 - А я люблю природу, лес и горы,  
И звезды в небе, солнце и луну.  
Мне страшно слышать ваши разговоры,  
Ведь вы убить хотите «красоту».

2-Ведь мать-земля нам отдает все силы,  
И солнце светит каждому из нас.  
Нас берегут поля, леса и горы.  
Планета любит нас без всяческих прикрас!

3 - Мне стыдно слышать ваши речи, братцы!  
Вы не умеете себя любить!  
Ведь мы же сами – часть природы!  
Не может часть без целого прожить!

1 - Солнце дарит всем тепло и свет!  
2- Без воды и воздуха нам жизни нет!  
3- Матушка Земля всех кормит, любит,  
Каждого она приголубит!

4 - Да! Без всего этого счастливым не будешь,  
Это ни за какие деньги не купишь!

1-Что бы природу сохранять  
Нужно правила узнать!

*1,2,3 Дети показывают природоохранные знаки, рассказывают правила поведения в природе.  
4,5,6 в это время убирают мусор, выбрасывают рогатку, «гладят» птичек, и животных (Их играют дети)*

1- Приходите к нам в детский сад,  
Там вам каждый будет рад.

2 -Там узнаете о разном –  
Интересном и прекрасном.

3-Там сотрудничают с нами  
Воспитатели и няни.

1 -Там мы учимся, играем  
И таланты раскрываем.

4 - Вы, простите, братцы, нас –  
Мы такими не были

-Мы же маленькие дети –



Нас такими сделали.

6 - Все, ребята, решено.

Мы уходим в садик.

Только нужно рассчитать нам

Супер -пупер нянек!

*(достают сотовые телефоны)*

4- Папа! Мама!

Мы решили наших нянек всех прогнать.

5 -Надоело нам их слушать,

Их команды выполнять!

6 - Сюси-пуси надоели,

Ути-пути, сю-сю-сю.

Я хочу расти свободной,

Нам такие ни к чему!

4- Не ломайте наши души!

Отпустите в детский сад!

5 - Там нас любят, понимают,

Дружат с нами и играют,

6 -Терпеливо развивают

В нас заложенный талант.

*Все хором - Ура! Отпустили!*

*(все выходят на край сцены с шариками)*

1 -Мы хотим стать счастливыми людьми, взрослые!

2 - Мы хотим стать свободными!

3 - Мы хотим радоваться солнечному свету, звездному небу, птицам в небе, улыбке прохожего!

4 - Помогите нам, взрослые!

5 - Помогите Планете!

6 -Помогите себе!

*Все вместе:*

*Нам жить в одной семье,*

*Нам жить в одном кругу,*

*Идти в одном строю,*

*Летать в одном полете,*

*Давайте сохраним*

*Ромашку на лугу,*

*Кувшинку на реке*

*И клюкву на болоте.*

*(кидают шарики зрителям)*

### *Детско-родительский проект: «Макеты - Африки, Антарктиды, Северного полюса»*

#### *Цель:*

- Дать детям знания о способах приспособления животных и растений к жизни в разных климатических зонах нашей планеты.
- Расширить знания детей о разнообразии животного и растительного мира.
- Закрепить знания об обитателях Африки, Арктики и Антарктиды, полученные на занятиях.
- Закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы.
- Упражнять в составлении пищевых цепочек.
- Показать детям способ, помогающий трансформировать мусор и отходы в поделки, созданные своими руками.
- Поощрять самостоятельность и творчество.
- Создать условия для совместной творческой деятельности детей и родителей.
- Воспитывать бережное, осознанное отношение к природе.

#### *Подготовка:*

- Серия занятий об обитателях Африки, Арктики и Антарктиды.
- Беседа о проблеме мусора в больших городах, о способах переработки мусора, о том, какой вред наносит мусор земле, растениям и животным. Вторичная переработка бумаги, металла, пищевых отходов.
- Постановка проблемы: КАК МЫ МОЖЕМ УМЕНЬШИТЬ КОЛЛИЧЕСТВО МУСОРА? КАК МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ МУСОР ВТОРИЧНО?
- Выставка поделок из отходов – игрушки, сувениры, ёлочные украшения.
- Беседа с родителями о цели мероприятия.

#### *Материалы:*

- Коробки-основания для макетов.
- Старый пластилин.
- Отходы - пластиковые стаканчики, баночки, бутылки, лом игрушек, пуговицы, нитки, пенопласт, контейнеры из-под продуктов питания, трубочки от капельниц и т.д.
- Природный материал - песок, ракушки, камушки, веточки, семена растений, шишки и т.д.
- Наборы игрушечных животных, обитающих в Африке, Арктике и Антарктиде.

#### *Организация:*

Мероприятие проводится во второй половине дня, в группе. Дети, воспитатель и педагог-эколог готовят столы к работе, рассматривают подготовленные материалы.

Работа проводится за двумя столами. За одним столом работает воспитатель с детьми и родителями, за другим – эколог с детьми и родителями.

1 стол – АРКТИКА и АНТАРКТИДА .

2 стол – АФРИКА.

Занятие проводится в свободной форме. Перед началом работы проводится блиц-опрос.

*ВОПРОСЫ:*

1. Какой климат в Африке(в Антарктиде, в Арктике)? Найти этот континент на глобусе.
2. Какие растения растут в Африке (в Антарктиде, в Арктике)?
3. Какие животные живут в Африке (в Антарктиде, в Арктике)?  
(5-7 минут)

*ЗАДАНИЕ:*

Ребята, сегодня мы с вами и вашими родителями будем создавать макеты – Африки, Арктики, Антарктиды. Мы будем использовать для работы отходы – стаканчики, баночки, старый пластилин, всё то, что могло бы оказаться в помойке.... и природные материалы.... Таким образом, мы создадим красивые, сделанный своими руками макеты, которые будем использовать на занятиях и поможем природе, ведь меньше мусора будет выброшено в помойку!!! Приступаем к работе!!!!

(40-50 минут)

*ВЫВОД:*

Мы сегодня занимались интересным и полезным делом, делали макеты из природного и бросового материала. Макеты получились замечательные. Они помогут нам на занятиях. Вы молодцы.

*ЗАДАНИЕ:*

Найдите интересный, занимательный материал об обитателях Африки, Арктики, Антарктиды. Подберите иллюстрации. Нарисуйте картины. Мы проведём занятие, на котором вы поделитесь с ребятами своими находками....