

Технологическая карта урока.

Учебный предмет: русский язык.

Учитель: Агафонова Е.Е.

Класс: 3.

УМК: «Школа России».

Тип урока.	Открытие нового знания.
Тема урока.	Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.
Цель урока. Задачи урока.	<p>- организовать целенаправленный процесс обучения на уроке и стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению новыми знаниями о правописании мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.</p> <p>Обучающая:</p> <p>- способствовать формированию знаний о правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих; умению применять эти знания на практике;</p> <p>Развивающая:</p> <p>- создать условия для организации совместной деятельности обучающихся, контроля и оценки своих и совместных действий, развития умения выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения;</p> <p>- содействовать развитию речи обучающихся, обогащению их словарного запаса;</p> <p>- способствовать развитию мыслительных операций, памяти, внимания.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>- содействовать формированию положительных мотивов учения;</p> <p>- способствовать развитию инициативы и самостоятельности;</p> <p>- содействовать воспитанию у обучающихся интереса к родному языку;</p> <p>- способствовать развитию коммуникативных умений (формированию опыта общения между обучающимися и сотрудничества с учителем в учебном процессе) .</p>
Планируемые результаты обучения.	<p>Предметные:</p> <p>- объяснять написание мягкого знака после шипящих у имен существительных;</p> <p>- различать существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;</p>

	<p>- грамотно писать имена существительные с шипящим на конце</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>- планировать действия для решения поставленной задачи;</p> <p>- делить слова на группы по общему признаку;</p> <p>- осуществлять самоконтроль и самооценку</p> <p>Личностные:</p> <p>- проявлять интерес к русскому языку.</p>															
Основные понятия.	- Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.															
Ресурсы.	<p>1. Учебник: Моро М. И. Математика. Учебник для 2 класса в 2 частях. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Презентация к уроку.</p> <p>3. Карточки для самостоятельной работы.</p> <p>4. Карточки для работы в группах.</p> <p>5. Листы оценивания.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Задачи</th> <th>Знания, умения</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Повторить знания об имени существительном.</td> <td>Хорошо ли владею материалом об имени существительном.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Заменить звуковые обозначения буквенными и записать слова.</td> <td>Освоил(а) ли новую орфограмму.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Выполнить самостоятельную работу.</td> <td>Самостоятельно умею ли писать слова с новой орфограммой.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Общая (итоговая) оценка.</td> <td>Доволен ли своей работой на уроке.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Задачи	Знания, умения	Оценка	1. Повторить знания об имени существительном.	Хорошо ли владею материалом об имени существительном.		2. Заменить звуковые обозначения буквенными и записать слова.	Освоил(а) ли новую орфограмму.		3. Выполнить самостоятельную работу.	Самостоятельно умею ли писать слова с новой орфограммой.		Общая (итоговая) оценка.	Доволен ли своей работой на уроке.	
Задачи	Знания, умения	Оценка														
1. Повторить знания об имени существительном.	Хорошо ли владею материалом об имени существительном.															
2. Заменить звуковые обозначения буквенными и записать слова.	Освоил(а) ли новую орфограмму.															
3. Выполнить самостоятельную работу.	Самостоятельно умею ли писать слова с новой орфограммой.															
Общая (итоговая) оценка.	Доволен ли своей работой на уроке.															

Ход урока.

Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
1 этап урока. Мотивирование или самоопределение к учебной деятельности				

<p>Эмоциональный настрой на работу</p>	<p>Учитель произносит несколько фраз на английском, немецком и русском языках (например, «Здравствуйте, ребята!»).</p> <p>- Какой язык является для нас родным?</p> <p>- Русский язык – это наш родной язык. На русском языке вы говорите с самого раннего детства. Первые слова человек произносит на своем родном языке. С помощью русского языка общаетесь со сверстниками и взрослыми, поддерживаете связь с окружающим миром.</p> <p>- Прочитайте, пожалуйста, высказывание М. Горького. «Чтобы хорошо писать, надо хорошо знать свой родной язык».</p> <p>- Какие мысли возникли при чтении этого высказывания?</p> <p>- Чтобы грамотно писать надо изучать свой родной язык, постигать его тайны. Вы уже знакомы с отдельными понятиями родного языка. Но русский язык таит в себе много загадок. Вы готовы к новым открытиям в мире родного языка? Сегодня вы откроете новые правила письма.</p> <p>- Я хочу пожелать вам активности, плодотворной работы.</p> <p>- Успехов вам и новых открытий в познании русского языка!</p>	<p>- Русский язык.</p> <p>Обучающиеся читают с доски высказывание М. Горького. Ответы детей.</p>	<p>Регулятивные: Организация рабочего места. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Личностные: Формирование гражданской идентичности-чувства патриотизма и гордости за свой родной язык. Личностные: Формирование личностного смысла учения. Осознание причастности к успеху в учебной деятельности.</p>	<p>Организовать детей. Проверить готовность к уроку. Обеспечить успешность в учебе за счет ориентации школьников на изучение своего родного языка, стимулирование их познавательной инициативы. Создать позитивное настроение.</p>
--	---	--	---	--

2 этап урока. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии

<p>Минутка чисто-писания</p> <p>Организация работы в группах</p>	<p>Демонстрация образца написания букв: ж, ш, ь, ч, щ.</p> <p>- Какая буква лишняя?</p> <p>- Что вы можете сказать об остальных буквах? - Какие согласные парные?</p> <p>- Какая орфограмма связана с этими буквами?</p> <p>- Что вы знаете о мягком знаке? -</p> <p>Сколько функций в словах выполняет ь? Какие?</p> <p>- Сегодня на уроке вы узнаете еще об одной функции мягкого знака. Но сначала мы повторим часть речи, которую изучали на прошлом уроке.</p> <p>- О какой части речи мы говорили на прошлом уроке?</p> <p>- Систематизировать свои знания по данной части речи вам предстоит в четверках.</p> <p>- Посмотрите на экран и определите задание, которое вам надо выполнить.</p> <p>1.Что такое имя существительное?</p> <p>2.Назовите постоянные признаки имен существительных.</p> <p>3. Как определить род данной части речи?</p> <p>4.Назовите непостоянные признаки имен существительных.</p> <p>5.Каким членом предложения являются имена существительные?</p> <p>Оцените в четверке работу каждого члена группы на данном этапе работ каждого члена группы на</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно выполняют письмо по образцу и отвечают на вопросы.</p> <p>Об имени существительном.</p> <p>Обучающиеся объединяются в четверки, вспоминают правила работы в группе.</p> <p>Первые участники групп являются консультантами. Они читают вопросы, а остальные по очереди отвечают на них.</p> <p>Дети оценивают свою работу на этапе повторения</p>	<p>Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.</p> <p>Коммуникативные: Организация и осуществление совместной деятельности, согласование усилий по достижению общей цели</p> <p>Регулятивные: Оценка, осознание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Воспитывать аккуратность, формировать навыки каллиграфии.</p> <p>Повторить знания о мягком знаке.</p> <p>Актуализировать знания детей об имени существительном.</p> <p>Развивать доброжелательные отношения в совместной деятельности.</p> <p>Формировать целеустремленность и настойчивость в реализации учебной задачи.</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий каждого члена</p>
--	---	--	--	--

	данном этапе работы. В индивидуальных листах оценивания поставьте соответствующий знак по первому этапу урока.	знаний об имени существительном.		группы, адекватно воспринимать предложения и оценки товарищей.
3 этап урока.				
Выявление места и причины затруднения.				
Самостоятельная работа, фиксация затруднения в деятельности	<p>- Русский язык – богатый язык, в нем огромное количество разных слов. Нам же для исследования и вывода нового правила понадобится только 8 слов. Давайте их запишем под диктовку и понаблюдаем: нож, ковш, дичь, мышь, товарищ, рожь, врач, вещь.</p> <p>- Сверьте свои работы с соседом по парте.</p> <p>- Посмотрите, как эти слова написали ребята из вашей группы.</p> <p>- Почему все по-разному записали слова?</p> <p>- Что общего имеют записанные вами слова?</p> <p>- А чем они отличаются?</p>	<p>Учающиеся записывают под диктовку слова.</p> <p>Реакция удивления. Задание одно, а все выполнили его по-разному. Существительные с шипящим на конце.</p> <p>- В одних словах есть ь, а в других – нет.</p>	<p>Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний.</p>
4 этап урока. Построение проекта выхода из затруднения.				
Формулировка темы и цели урока	<p>- Кто скажет, какова же будет тема урока?</p> <p>- Знаем ли мы, в каких существительных нужно писать мягкий знак?</p> <p>- Назовите цель сегодняшнего урока?</p>	<p>– Правописание ь на конце существительных после шипящих.</p> <p>- Узнать о правописании существительных с</p>	<p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения</p>	

	<p>- Какими способами открытия воспользуетесь</p> <p>- Что вам необходимо для дальнейшей работы?</p> <p>- Спланируем наши следующие действия.</p> <p>На доске постепенно появляются шаги плана</p> <p>Что будем наблюдать?</p> <p>1. Понаблюдать, как пишутся существительных с шипящим на конце.</p> <p>- Что станет итогом вашей работы?</p> <p>2. Составить правило.</p>	<p>шипящим на конце.</p> <p>Наблюдением , сравнением.</p> <p>План работы.</p> <p>Правописание существительных с шипящим на конце.</p> <p>Правило правописания существительных с шипящим на конце.</p>	<p>того, что уже известно и усвоено детьми, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
--	---	---	---	--

5 этап урока. Реализация построенного проекта.

<p>Самостоятельная работа в группах</p> <p>Проверка правильности решения, работа с правилом .Воспронзведение</p>	<p>- Все наши 8 существительных записаны на карточке №1. Все слова написаны правильно. Как вы думаете, какое задание вам предстоит выполнить?</p> <p>Учитель предлагает составить план работы по исследованию правописания слов.</p> <p>План работы.</p> <p>1. Прочитайте слова.</p> <p>2. Разделите их на 2 группы по отличительному признаку.</p> <p>3. Выявите, что общего у слов I группы.</p> <p>4. Определите, чем похожи слова II группы.</p> <p>- Объединитесь в группы и проанализируйте правописание существительных с</p>	<p>- Проанализировать, догадаться, когда пишется мягкий знак, а когда – нет.</p> <p>Обучающиеся определяют планирование своей деятельности.</p> <p>Группы самостоятельно выполняют задание, делают выводы по проделанной работе.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Организация работы в группе – инициативное сотрудничество при решении</p>	<p>Развивать способность к согласованию усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательные мотивы, любознательность и</p>
--	--	--	---	---

<p>нового материала на схеме..</p>	<p>шипящим на конце по данному плану.</p> <p>-Мы сами только что выяснили, в каких существительных после шипящих нужно писать мягкий знак. А где мы можем проверить правильность своего вывода?</p> <p>Прочитайте правило. Совпало ли наше мнение с мнением автора учебника?</p> <p>- Продолжите работу в группах и составьте для нашего правила схему. Учитель предлагает составить алгоритм написания существительных с шипящим на конце.</p>	<p>Вторые участники групп выходят к доске и знакомят класс с результатами работы группы.</p> <p>- В учебнике.</p> <p>- Совпало.</p> <p>Третьи члены групп представляют работу своей групп</p> <p>Обучающиеся составляют алгоритм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить часть речи. 2. Определить род существительного. 3. Существительные женского рода пишем с ь. 4. У существительных мужского рода ь не пишем. 	<p>учебной проблемы.</p> <p>Познавательные: Выдвигаются гипотезы, поиск решения проблемы.</p> <p>Личностные: Осознание необходимости новых знаний для обучающегося.</p> <p>Познавательные: Составление схемы и алгоритма написания существительных с шипящим на конце.</p>	<p>интерес к новому содержанию и способам решения проблемы.</p> <p>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции своих товарищей, учитывать разные мнения и интересы.</p>
<p>6 этап урока. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>				
<p>Письмо с комменти</p>	<p>- Пользуясь данным алгоритмом, запишите с комментированием у доски</p>	<p>Дети пишут слова на доске с</p>	<p>Регулятивные: Саморегуля</p>	<p>Использовать новые знания при</p>

<p>рованием . Организа ция активног о метода обучения. Игра «Четвер тый лишний».</p> <p>Работа в группах</p>	<p>слова: мощь, гараж, борщ, ключ, ложь, дочь, помощь - А теперь встаньте, возьмите в руки карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, поиграем в игру «Четвертый лишний». Я буду называть слова, а вы должны показать карточку с номером того слова, которое лишнее. 1.Врач, плач, ночь, луч. Назовите последний звук в каждом из этих слов. 2.Дичь, дочь, деревья, дрожь. Назовите третий звук в слове деревья. 3.Вещь, обруч, чиж, стриж. Назовите второй звук в слове вещь. - Как вы думаете, возможно ли из данных звуков составить слово? Какое? Учитель просит подобрать к слову речь подходящие по смыслу имена прилагательные. По просьбе учителя дети работают в группах со словосочетанием русская речь. Каждая группа выбирает одно из предложенных заданий и выполняет его. Задания: 1.Составьте 2-3 предложения со словосочетанием русская речь. 2.Составьте небольшой текст из 3-4 предложений по теме «Русская речь». Работы детей учитель проверяет после урока. - Словосочетание русская речь можно встретить в поэтических строках Н.</p>	<p>комментирова нием.</p> <p>- №3 - ночь</p> <p>- №3 - деревья</p> <p>- №1 – вещь</p> <p>-Речь - Красивая речь, точная речь, русская речь...</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>ция как способность к мобилизаци и сил и энергии, волевому усилию.</p> <p>Коммуник ативные: Организаци я и осуществле ние совместной деятельност и. Познавател ьные: развитие ценностных ориентиров к совместной познавател ной деятельност и.</p>	<p>решении учебно- практическ ой задачи. Развивать грамотность , орфографич ескую зоркость.</p> <p>Развивать речь детей, расширять словарный запас. Согласовыв ать усилия по достижени ю общей цели.</p> <p>Формирова ть внимательн ое отношение к слову.</p>
--	---	---	---	---

<p>Комментированное письмо</p> <p>Организация работы в парах.</p> <p>Работа с толковым словарем. Контроль по результату. Оценивание работы в парах.</p>	<p>Брауна: <u>«Мне русская речь – как музыка, В ней слово звучит, поет...»</u></p> <p>- С чем сравнивает Браун русскую речь? Почему?</p> <p>- Подберите однокоренное слово к слову звучат.</p> <p>- А я знаю еще одно сложное слово – благозвучный. Речь может быть благозвучной?</p> <p>- Из предложенного на экране ряда прилагательных выберите синонимы к слову благозвучная: нарядная, музыкальная, мелодичная, меткая, гармоничная, точная.</p> <p>- Запишите с комментированием у доски предложение: Русская речь благозвучная. Подчеркните орфограммы</p> <p>- Сейчас поработайте в парах на карточках №2.</p> <p>- Какое задание выполняли?</p> <p>- Что необходимо сделать, когда задание выполнено?</p> <p>- Какие слова записали?</p> <p>- Объясните значения этих слов.</p> <p>- Где мы можем узнать об их значении? - Прочитайте, что о словах ландыш, пейзаж, глушь сказано в толковом словаре учебника.</p> <p>- Проверьте по словарю правильно ли вы написали эти слова.</p>	<p>- Музыкальная, гармоничная, мелодичная.</p> <p>Обучающиеся записывают предложение, называют орфограммы</p> <p>Дети выполняют задание на карточке</p> <p>- Заменить звуковые обозначения буквенными.</p> <p>- Проверить его.</p> <p>- Ландыш, пейзаж, глушь.</p> <p>В толковом словаре.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Обучающиеся работают со словарями.</p> <p>Дети проверяют и</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в группах (построение речевых высказываний: умение слушать и слышать, умение принять другого)</p> <p>Регулятивные: Оценка</p>	<p>Развивать грамотность, орфографическую зоркость.</p> <p>Осуществлять поиск информации с помощью толкового словаря учебника</p>
---	---	--	--	---

	- Оцените свою работу на уроке по второму пункту в листах оценивания.	оценивают свою работу.	деятельност и на данном этапе урока.	
	Учитель называет слова на новое правило: мелочь, борщ, малыш, силач, молодежь, роскошь, плащ, ложь. Если звучит существительное мужского рода, то встают мальчики, а если женского рода, то поднимаются девочки.		Личностны е: Умение применять правила охраны своего здоровья.	
7 этап. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.				
Прогностическая самооценка Объективная самооценка.	- А сейчас поработайте самостоятельно. Напишите любые три слова, которые вы услышали во время проведения физминутки. Не забываете о нашем алгоритме во время работы. - Давайте проверим верно ли вы написали слова, но сначала поставьте прогностическую оценку в баллах. - Какое максимальное количество баллов можно набрать за эту работу? - Правильность записанных слов проверьте по листу самоконтроля, который находится в конверте. - Рядом с прогностической оценкой поставьте объективную оценку за данную работу. - У кого обе оценки совпали? Какой вывод для себя сделаете?	Самостоятельная работа детей. Обучающиеся ставят за свою работу прогностическую самооценку. - Три, так как написали 3 слова. Дети проверяют записанные слова по листу самоконтроля и выставляют объективную оценку. - Я верно оценил работу, я умею оценивать.	Регулятивные: Саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном.	Побуждать детей к использованию новых знаний в учебно-практической деятельности. Осуществлять контроль и оценку своих действий. Побуждать обучающихся к дальнейшим учебно-познавательным действиям.
8 этап. Включение в систему знаний и повторение.				
Организация разноуро	- Готовы ли вы самостоятельно выполнить еще более трудное задание?	Обучающиеся работают	Регулятивные: Саморегуля	Проявлять самостоятельность в

<p>вневой самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>- Перед вами две карточки, отличающиеся уровнем сложности. Голубая карточка – I уровень, а желтая - II уровень. Выполните задание на одной из этих карточек. Карточка №1. Вставьте пропущенные буквы. На берегу я поставил шалаш... Была звездная ноч... Утром луч... солнца разбудил меня. На реке необыкновенная тиш... Я закинул удочку, и мне попался ерш... и лещ... Карточка №2. Образуйте от каждого слова однокоренное имя существительное, которое состоит из корня и нулевого окончания. сторожка – помощник – брошка – кирпичик – ключик – ... мощность – – Давайте проверим, как вы выполнили самостоятельную работу.</p>	<p>самостоятельно.</p>	<p>ция – способность к мобилизации сил и энергии.</p>	<p>реализации поставленной задачи. Создать педагогические условия для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Определить степень сформированности умений и навыков правописания имен существительных шипящим на конце, своевременно выявить пробелы в знаниях.</p>
<p>Прогностическая самооценка</p> <p>Объективная самооценка</p>	<p>– Как вы думаете, сколько баллов вы могли набрать, выполнив это задание? - Оцените, насколько правильно выполнено вами это задание. Поставьте рядом с выполненным заданием, количество баллов, которое вы думаете, что наберете. – Рядом с прогностической оценкой поставьте объективную оценку в баллах за данное задание,</p>	<p>- Шесть, так как работали с шестью словами</p>	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном. Регулятивные: оценка результатов работы.</p>	

	<p>проверив его по эталону. – Какое максимальное количество баллов вы могли заработать за всю самостоятельную работу на уроке? - В листе самооценки отметьте набранное вами количество баллов по пункту «самостоятельная работа».</p> <p>– Кто за самостоятельную работу набрал максимальное количество баллов? - Какой вывод вы для себя сделаете?</p>	<p>3балла + 6 баллов = 9 баллам</p> <p>Дети выставляют баллы в листах самооценки.</p> <p>- Я умею писать существительные с шипящим на конце</p>		
--	--	---	--	--

9 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

	<p>- Какие знания вы получили на уроке? - Давайте еще раз обратимся к высказыванию М. Горького, с которого мы начали урок. – Как вы поняли это высказывание?</p> <p>- Поможет ли нам новая орфограмма в изучении русского языка? - Кто хорошо усвоил изученную орфограмму и научился писать имена существительные с шипящим на конце? - Оцените свою работу на уроке и поставьте итоговую оценку в листах оценивания.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Родной язык нужно изучать. Кто его изучает, тот грамотно пишет.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Работа в листах оценивания.</p>	<p>Коммуникативные: развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к родному языку.</p> <p>Способствовать развитию умения оценивать свою деятельность.</p>
--	---	---	---	---

	<p>Учитель предлагает выбрать любое понравившееся домашнее задание и выполнить его дома:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выпиши высказывания выдающихся людей о красоте и величии русского языка.2. Составить небольшой текст о русском языке.3. Составить небольшой текст, используя слова на новую орфограмму.			<p>Ориентировать на дополнительные источники информации с целью развития интереса к изучению русского языка.</p>
--	---	--	--	--