

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт. Жешарт

Принято на заседании
педсовета
«30» августа 2022 г.
Протокол №1

Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №2»
И.Н.Касаткина _____
от 01.09.2022 г.

**Рабочая программа по разделу «Обучение коми языку»
для детей 4-7 лет**

Составлена на основе:

Программы развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б.(2010г.);

«Программно-методических материалов для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях» авторы: Остапова З.В., Москвина Т.А.(2012г.)

Составила: воспитатель Коняева Александра Васильевна

пгт. Жешарт

2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Цели и задачи обучения коми языку.....	2
3. Планируемые результаты.....	3
3. Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет.....	5
4. Задачи воспитания и развития детей 5-6 лет.....	5
5. Задачи воспитания и развития детей 6-7 лет.....	6
6. Тематическое планирование по обучению коми языку детей 4 – 5 лет.....	7
7. Тематическое планирование по обучению коми языку детей 5-6 лет	11
8. Тематическое планирование по обучению коми языку детей 6-7 лет.....	16
9. Требования к уровню подготовки воспитанников.....	22
10. Список используемой литературы	24

Пояснительная записка:

Данная программа определяет содержание и организацию обучения русскоязычных детей 4-7 лет коми языку в ОУ.

Рабочая программа по обучению детей дошкольного возраста коми языку (государственному) составлена на основе: программы «Парма» под редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б.; программно методических материалов для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях под редакцией Остаповой З.В., Москвиной Т.А.

Программа для организации занятий по коми языку как государственному, разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Законом Республики Коми от 6 октября 2006 г. N 92-РЗ «Об образовании».
3. Федеральным законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. N1807-1 .
4. Закон о государственных языках Республики Коми от 28 мая 1992 года.
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. ООП ОУ.

Основной **целью** обучения коми языку является развитие языковых способностей, ознакомление с коми языком как средством общения и культурой коми народа.

Задачи, направленные на развитие дошкольника как субъекта детской деятельности и на практическое овладение коми языком:

формирование артикуляционного аппарата ребенка и навыков общения на языке в ситуациях, характерных для повседневной жизни и деятельности дошкольников (умение понимать и выражать свои мысли и чувства, передавать и понимать информацию, выбирать в каждой определенной ситуации подходящую речевую конструкцию).

Занятия проводятся с детьми 4 – 7 лет в утренний отрезок времени по 2 раза в неделю. Продолжительность занятий:

- средняя группа - до 20 минут;
- старшая группа – до 25 минут;

- подготовительная группа – до 30 минут.

Планируемые результаты

Освоения программы - это целевые ориентиры дошкольного образования, их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования):

1. Дети понимают речь педагога на коми языке, как в организационных моментах, так и в ходе объяснения материала.
2. Усваивают лексику коми языка, сгруппированную по тематическому и ситуативному признаку.
3. Умеют составлять небольшие предложения, необходимые для речевого общения.
4. Участвуют в играх на коми языке: круговых, хороводных, подвижных, с правилами, настольно – печатных, ролевых, сюжетных, драматизациях, а также речевых, языковых и коммуникативных.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего обучения;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- строится с учетом интеграции образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе;
- предусматривает решение программных образовательных задач;
- обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Рабочая учебная программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

1. «Приобщение к художественной литературе» (приобщение к устному народному творчеству и коми литературе);
2. «Физическое развитие» (физкультминутки, проведение совместных развлечений, народных игр);
3. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, разучивание музыкальных произведений на коми языке, музыкальные развлечения).
4. «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми);
5. «Познавательно-речевое развитие» (создание речевой развивающей среды, поощрение речевой активности).

Формы работы с детьми:

Организованная образовательная деятельность:

- работа над произношением

- работа с игрушкой или картинкой
- разучивание стихов
- инсценировка коротких рассказов, стихов и песенок
- Игры: дидактические, сюжетно - ролевые, народные, театрализованные игры имитации, маршрутные, интеллектуальные, компьютерные игры.
- Ситуации общения, игровые и проблемные ситуации.
- Чтение и заучивание стихотворений; чтение, драматизация сказок, потешек.
- Беседы, составление рассказов, загадок.
- Просмотр мультфильмов, мультимедийных презентаций, телепередач, народные праздники, развлечения.
- Тематические дни: День Родного языка, Дни коми кухни.
- игры подвижные, дидактические, тематические, компьютерные
- игра в сказку
- слушание рассказа воспитателя
- просмотр мультфильмов и видеосюжетов на коми языке
- составление предложений с использованием материальных опор
- составление диалогов по картине
- работа в тетрадах по обучению дошкольников коми разговорной речи

Формы организации деятельности детей: занятия, развлечения и досуг, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.

Формы организации детей на занятиях: фронтальный, индивидуальный, подгруппами.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- Физическое развитие: подвижные игры.
- Социально – личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов.
- познавательное – речевое развитие: диалоги с детьми в играх, поощрение речевой активности.
- художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в досуговой деятельности.

Самостоятельная деятельность детей:

- Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры.
- Социально – личностное развитие: совместные игры со сверстниками.
- Познавательное – речевое развитие: самостоятельная работа в рабочей тетради, развивающие настольно – печатные игры, дидактические игры.
- Художественно – эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка.

Создаваемые в учебных целях речевые ситуации, используя игры, сказки, разнообразные виды наглядности, элементы неожиданности, способствуют

формированию эмоциональной и мотивационной готовности детей к речевой деятельности на коми языке.

Овладению речевым поведением на коми языке будут способствовать:

- Комплексное обучение единицам аспектов коми языка и видам речевой деятельности (фонетике, лексике).
- Создание благоприятного эмоционального окружения, непринужденной атмосферы, доброжелательности для поддержки в ребенке чувства уважения к самому себе;
- Отведение части занятия театрализованным, сюжетно – ролевым играм, ситуациям общения, подвижным играм и т.д.

Таким образом, обучение детей коми языку должно стать составной частью общего процесса воспитания и обучения детей в детском саду.

Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет:

- Способствовать накоплению ребенком речевого опыта.
- Расширять словарь детей за счет введения новых слов по темам: «Человек», «Животные», «Игрушки», «Семья», «Знакомство» и др.
- Формировать грамматический строй речи: учить образовывать существительные, составлять короткие словосочетания, совершенствовать умение пользоваться утвердительными глаголами настоящего времени, глаголами повелительного наклонения.
- Воспитывать звуковую культуру речи: учить чётко произносить звуки, аффрикаты, развивать фонематический слух: отличать и произносить коми и русские слова, правильно произносить слова;
- Развивать связную речь: Диалог: Продолжать учить понимать речь воспитателя, опираясь на знания активного и пассивного словаря. Учить пользоваться вежливыми оборотами речи, внимательно выслушивать воспитателя и партнера по общению. Учить отвечать на вопросы, задавать их друг другу.
- Учить регулярно, систематически пользоваться знакомыми словосочетаниями, предложениями в повседневной жизни, побуждать к запоминанию и воспроизведению знакомых песенок, прибауток, загадок, передаче характерных особенностей текста.

Задачи воспитания и развития детей 5-6 лет:

- Продолжать учить детей пользоваться коми речью в практической деятельности;
- В играх и общении побуждать к активному использованию слов, диалогов, сценок из коми художественных произведений, фольклора, малых жанров;
- Воспитывать у детей потребность говорить по коми, желание общаться друг с другом на коми языке;
- Совершенствовать при общении умение пользоваться правильно различными грамматическими формами;
- Воспитывать внимательное отношение к звуковой стороне речи, продолжать отрабатывать четкую дикцию, совершенствовать интонацию, выразительность;
- Учить составлять предложения на основе наглядной основы и базовой лексики о наблюдаемом: о себе, предмете, друге.
- Упражнять в ведении осмысленного диалога в сюжетно-ролевых, подвижных играх, драматизации знакомых сказок.

Задачи воспитания и развития детей 6-7 лет:

- Закреплять и активизировать в речи знакомые слова.
 - Расширять словарь детей на основе ознакомления с литературными произведениями, просмотра теле - и радио – передач на коми языке.
 - Обогащать словарь за счет существительных по темам: школа, природа, занятия в детском саду, праздники и активно пользоваться всеми частями речи.
 - Продолжать учить вести диалог в различных видах игр с учетом своих речевых умений, проявляя творчество и выдумку.
- Побуждать проявлять активность в знакомстве с новым словом.
- Закреплять у детей внимательное отношение к звуковой стороне речи, как у себя, так и у окружающих людей.

Тематическое планирование по обучению коми языку детей 4 – 5 лет

Тема: «Приветствие - Знакомство»

Программное содержание:

- Учить понимать слова приветствия на коми языке, обращения, адресованные ко всей группе или лично кому – либо.
- Познакомить с приветствиями на коми языке утром, днем и вечером.
- Упражнять в отчетливом произношении коми звуков –дз-, -сь-, -ö-.
- Воспитывать желание узнавать и произносить слова, выражения на коми языке, получать радость от общения на другом языке.

Словарь: Видзаоланныд, чолём, аттё, аддзысьлытöдз, нывка, зонка, челядь.

Конструкции: ме + имя; Ме + зонка (нывка).

Вопросы детей сверстникам: Коді тэ? Тэ, нывка али зонка?

Художественное слово: «Кеконач», «Керкагöгөрме ветла».

Ситуации: «Кто в домике спрятался?»

Тема: «Глаголы повелительного наклонения»

Программное содержание:

- Продолжать расширять словарь за счет введения глаголов повелительного наклонения.
- Учить выражать просьбу кому – либо, действовать на основе пиктограмм.
- Воспитывать желание действовать и произносить слова на коми языке.

Словарь: мунöй, пуксьöй, сувтöй, чеччалöй, котöртöй, мысьсьöй, бöрдöй, сералöй, кывзöй, видзöдöй, сёйöй, ворсöй, öдйö – ньöжйö; зонкаяс, нывкаяс.

Конструкции: сущ. + глагол повелительного наклонения;

Нар. + глагол повелительного наклонения (öдйö– ньöжйöкотöртöй и т. д.);

Ситуации с использованием пиктографических значков: «Собираемся на прогулку», «Дети на зарядке», «Догадайся и сделай».

Тема: «Человек»:

Программное содержание:

- Познакомить с частями человека на коми языке.
- Воспитывать интерес к коми фольклору.
- Продолжать формировать навыки диалогической речи.
- Познакомить с новыми играми: «Тайöки да тайöки», «Ми гым – гым...».

Словарь: ки(яс), кок(яс), юр, туша, юрси, ныр, вом, син(яс), пель(яс).

Конструкции: Менам + глаг.(эм) + сущ.

Ситуации: «Морт – Человек». «Наши умные помощники». «Как устроен человек?». «Больница».

Художественное слово: «Учим новые слова».

Тема: «Мои любимые домашние животные». «Детеныши домашних животных».

Программное содержание:

- Продолжать расширять словарь за счет введения новых слов.
- Учить понимать и выражать согласие или несогласие: *эм, абу*.
- Продолжать учить понимать речь воспитателя, опираясь на знания активного и пассивного словаря.
- Закрепить коми народную игру «Кекöнач».

Словарь: кань, пон, мöс, вöв, чипан, ыж, петук, курöг, порсь, порсьпи, понпи, каньпи, кукань, чибö, ыджыд, ичöт.

Конструкции: ме + сущ. (мепон);

Менам + сущ. Тайö + сущ.

Ме + сущ., а абу + сущ. (ме кань, а абупон)

Ме + ыджыд (ичöт).

Сущ. мн. ч. + глагол повелительного наклон.

Вопросы детей сверстникам: Коді тэ? Кодітайö?

Тэ + сущ., али + сущ. (тэ мöс али вöв?)

Художественное слово: Бабин С. «Кодікыдзигорзö?»

«Руй – руй», к. н. п. (на слушание)

Ситуации: «Кто живет в бабушкином доме?». «Поможем бабушке найти животных». «Мы большие, мы маленькие», «Теремок (драматизация).

Тема: «Мои любимые дикие животные». «Детеныши диких животных».

Программное содержание:

- Продолжать расширять словарь за счет введения новых существительных по теме животные.
- Упражнять в правильном произношении коми звуков.
- Развивать интерес к народному фольклору через потешки, игры, считалки.

Словарь: ош, руч, кöин, кöч, ур, шыр, катша, шыр, йöра, ошпи, ручпи, кöинпи, урпи, шырпи, кöчпи, скöр, мудер, польсь,

Конструкции: Тайö + сущ.

Менам + сущ.

ме + прил. + сущ.

Ме + прил. + сущ., а абу + прил. + сущ.

Вопросы детей сверстникам:

Коді тэ?

Кодитайö?

Кодитэнад эм?

Кутшöм тэ + сущ. + ичöт али ыджыд?

Сущ. мн. ч. + глагол повелит.накл.

Ситуации общения: «Прогулка в лес». «Звери на зарядке». «Чом», «Гажапаракод», «Соревнования животных».

Художественное слово: «Катша – катшакитш – котш».

Пылаева С. «Гажа пароход»

Тема: «Мои игрушки»:

Программное содержание:

- Расширить словарь за счет введения новых слов по теме игрушки.
- Побуждать детей участвовать в совместной деятельности со взрослым.
- Показать сходство и различие в произношении слов, заимствованных в коми язык из русского языка (Машина – машина, утюг – утюг, самвар – самовар, чайник – чайник, тшай – чай).
- Учить детей выражать признаки игрушек по признаку.

Словарь: чача, чачаяс, акань, мач, машина, игрушки – животные; выль – важ; öтик, кык, куим, нель, вит.

Конструкции: Тайö + сущ.

Менам + сущ.

Менам + прил. + сущ.

Менам + эм (абу) + прил. + сущ.

Вопросы и просьбы детей к сверстникам:

Мыйтайо?

Мыйтэнад эм (абу)?

Кутшомтэнад + сущ?

Кымын + тэнад + сущ?

Тэнад эм мичаакань?

Вай (на) меным + сущ.

Босьт (пукты) + сущ.

Художественное слово: «Пöчöсьылöноралö»; «Ошпи», «Самолет», «Танялöнмач» А. Барто.

Ситуации общения: «Мои любимые игрушки». «Магазин». «Прятки». «Поможем вернуть зверей в зоопарк». «Заводные игрушки», «Игрушки – роботы».

Тема: «Кто что делает?»:

Программное содержание:

- Познакомить с глаголами, обозначающими действия людей.
- Развивать умение выразить действие кого – либо.
- Упражнять в четком произношении звука–ö- в конце слова.

Словарь: муно, пукало, сулало, котортö, ворсö, мысьсö, виддзöдö, кывзö, бöрдö, серало. Узьö, сейö, чеччалö, йöктö, сьылö, висьö.

Конструкции: сущ. + глаг. Ед. ч., наст.вр., 3 лица.

сущ. + глаг. (кань пукало)

Менам + сущ. + глаг.

Вопросы детей к сверстникам:

Кодитайö?

Мыйвöчö + сущ.?

Вопросы педагога к детям: Сущ. + глаг., али + глаг.?

Кутшöм + сущ. + глаг.

Ситуации общения: «Чудо дерево». «В стране небылиц». «В гости к царю Гороху».

Художественное слово: «Кöчйöктö - йöктö» к. н. п.

Тема: «Моя семья»:

Программное содержание:

- Расширить словарь за счет введения новых существительных по теме «Семья».
- Продолжать учить отвечать на положительные вопросы: Кодитайö? Коді тэ? Кыдзитэнöшуöны?
- Побуждать к активному использованию новых и знакомых слов.
- Развивать умение выражать действия, движения членов семьи.

Словарь: мам, бать, пöль, пöч, чой, вок, ныв, пи,котыр, уджалö, йöктö, сьылö, серпасалö, ворсö, бур, мелі.

Конструкции: Тайö + сущ.

Менам + эм (абу) + сущ.

Сущ.+ глаг.

Сущ. + тані (сэні)

Вопросы детей к сверстникам: Кодитайö?

Тэнад + эм (абу) + сущ.?

Кутшöмтэнад + сущ?

Кымынтэнад + сущ?

Мыйвөчө + тэнад + сущ.?

Мыйвөчө + сущ.?

Көні + сущ.? Петкөдлымамтө, батытө.

Ситуации общения: «На выставке фотографий». «Моя семья». «Мама и ребенок», «В гости к зайчикам». «В гостях у Лисенка».

Тема: «Цветик – семицветик»

Занятие на проверку речевых умений и навыков. Организовать итоговое занятие по теме недели, согласно комплексно – тематического планирования.

Тематическое планирование по обучению коми языку детей 5 – 6 лет.

Тема: «Знакомство»

Программное содержание:

- Повторить и закрепить слова приветствия на коми языке, обращения, адресованные ко всей группе или лично кому – либо.
- Продолжать учить пользоваться приветствиями на коми языке утром, днем и вечером.
- Упражнять в отчетливом произношении коми звуков –дз-, -сь-, -ө-.
- Упражнять в составлении диалога воспитателя с детьми и между детьми.

Словарь: видзаоланныд, чолөм, бур асыв, бур лун, бур рыт, став бурсө, аддзысьлытөдз, аттьө.

Вопросы детей к сверстникам:

Коді тэ?;

Кыдзитэнөшуйны?

Тэ нывка али зонка?

кымынтэныдарөс?

кодитэнад эм?

Ситуации общения: «Телефон». «К инопланетянам в гости», «Журналисты и репортеры» .

Тема: «Золотая Осень»:

Программное содержание:

- Пополнить словарь детей за счет введения новых слов по теме «Осень».

- Продолжать учить понимать речь воспитателя, опираясь на знания активного и пассивного словаря.
- Воспитывать любовь к родной природе, коми культуре.
- Обобщить знания и представления детей о культуре и традициях празднования коми посиделок «Чомөр».

Словарь: зарни ар, шонді, кымөр, кор(яс), кольквиж, гёрд, турунвиж, зэр,няйт, усьённыкоръяс, пу, ывла.

Конструкции:

Гл.+Сущ. (Воис ар).

Гл. + Прил.+Сущ. (Воисзарни ар)

Прил.+ Сущ. (Кольквижкор).

Ситуации общения: «Золотая осень». «Осень в гости к нам пришла». «Унылая пора очей очарование».

Художественное слово:«Озыр ар», «Ар» В. Тюрнина.

Тема:«Цвета»:

Программное содержание:

- Познакомить с новыми словами, обозначающими основные цвета.
- Активизировать
- Закрепить числа от 1 до 10.
- Развивать произвольное внимание, память, речь детей.
- Воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников, выполнять задания, действовать коллективно.

*Словарь:*сьёд,еджыд,гёрд, лёз, кольквиж, турунвиж, руд, рём, биавиж.

Конструкции:

Прил. + сущ.

прил. + сущ. + глаг. Ед. ч. наст. вр., 3 лица..

мест. + сущ. в род. Падеже + эм (абу) + прил + сущ. + глаг.

Вопросы детей к сверстникам: тайёкутшём + рём?

Кутшём + сущ. + тэныд + колё? (Кутшёммачтэныдколё?)

Кутшём + тэнад (менам) + сущ?

Кутшём + тэнад (менам) + сущ.?

Кодлён + прил (рём) + сущ.?

Художественное слово: загадки на коми и русском языке.

Ситуации общения: «Собери букет ко Дню рождения». «В гости к карандашам», «Что перепутал художник?», «Дождь смыл все краски», «Краски поссорились».

Тема: «Овощи»

Программное содержание:

- Увеличение объема лексического и грамматического материала по теме.
- Рисование, раскрашивание фруктов и овощей, называя при этом цвет и размер.
- Знакомство с коми праздником «Чомөр».

Словарь: градвывпуктас, помидор, огуреч, свеклӧ, морков, переч, кӧчан, быдмӧ, серкни, картофель, лук, чомӧр.

Конструкции:

Прил. + сущ. (Гӧрд помидор)

Гл. + сущ. (Быдмӧсеркни).

Художественное слово: загадки об овощах, «Ӧгурцы» Н. Носов.

Ситуации общения: «Урожай собирай и на зиму запасай!». «Что растёт в огороде?».

Тема: «Грибы»

Программное содержание:

- Обогащать словарный запас детей, за счет введения новых слов по теме «Грибы».
- Развивать умение пользоваться словами, обозначающими цвет, грибы, количество.

Словарь: тшак(яс), гӧрдгоб, дона гоб, ягсер, уртшак, кӧчгоб, быдмӧ, вӧр.

Художественное слово: «Тшакъяслӧн зык» И. Коданёв.

Ситуации: «Что растёт в лесу?». «Миянбыдмысьтшакъяс». «Съедобные – несъедобные грибы».

Тема: «Перелётные и зимующие птицы»

Программное содержание:

- Воспитание доброго отношения к живой природе.
- Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками и другой информацией о птицах.
- Знакомство с новой игрой на коми языке «Сильӧяслӧнкытш».

Словарь: тури, дозмӧр, дзодзӧг, гулю, рака, катша, пышкой, жонь, лэбач(яс),

Художественное слово: «Дозмӧр да тури».

Ситуации: «Перелетные птицы». «Зимующие птицы».

Тема: Мои друзья - животные»

Программное содержание:

- Пополнение словаря за счет введения новых слов по теме «Животные».
- Закрепление знакомых слов по теме «Животные».
- Развитие у детей умений слушать и понимать информации о животных на коми языке и реагировать на нее.
- Развитие умения рассказывать о своем любимом животном на коми языке.
(Из 2 -3 реплик)
- Воспитание доброго отношения к животным.
- Рисование любимого животного и рассказ о том, что оно умеет делать.
- Просмотр презентации «Подготовка животных к зиме».

Словарь: гортса да вӱрсапемӱяс, кань - каньпи, пон - понпи, мӱс – кукань, вӱв – чибӱ, порсь – порсьпи, кӱза – кӱзапи, ыж – баля. Ош – ошпи, кӱч – кӱчпи, руч – ручпи, кӱин – кӱинпи, ур – урпи, шыр – шырпи, сан.

Конструкции:

Прил. + сущ.

прил. + сущ. + глаг. Ед. ч. наст. вр., 3 лица..

мест. + сущ. в род. Падеже + эм (абу) + прил + сущ. + глаг.

Вопросы детей к сверстникам: тайӱкутшӱм + пемӱс?

Художественное слово:

С. Куликов «Шырпи» ; «Вӱв»; « С. Пылаева «Ур да ош»;

Ситуации: «Размытое письмо», «Поможем бабушке найти животных», «Волшебные превращения», «Кто живет в лесу?», «Викторина: Домашние и лесные животные».

Тема: «Зима»

Программное содержание:

- Знакомство с новыми словами по теме «Зима. Зимние забавы».
- Закрепить умение составлять небольшие описательные рассказы, четкое произношение коми звуков.
- Воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников, выполняя задания, действовать коллективно.
- Развитие у детей коммуникативных способностей, творческой активности, желания работать в коллективе.

Словарь: тӱв, кӱдзыд, лым, лымморт, лымчир, лыммач. Лым ныв, Мороз пӱль, козин, козпу. Лызь, дадь, коньки, исласьны.

Конструкции:

Прил. + сущ.

прил. + сущ. + глаг. Ед. ч. наст. вр., 3 лица..

Вопросы детей к сверстникам: Мый (кодӱ) тайӱ?. «Кодӱабу?»

Художественное слово:

С. Куликов «Февраль», В. Лыткин «Тёв», П. Образцов «Выль во», А. Ванеев «Доддя поезд».

Ситуации: «Зимушка – Зима», «Зимние забавы», «Подготовка к Новому году», «Зима – любимое время года», «Новый год и Рождество».

Тема: «Одежда»:

Программное содержание:

- Развивать умение употреблять в речи слова, обозначающие одежду и обувь.
- Продолжать формировать умение употреблять в речи глаголы: пасьталіс, пёрччис.
- Учить строить предложения по усвоенным конструкциям, формировать навыки диалогической речи.

Словарь: Дёрём, кём, платтьё, гач, гынкём, кепысь, пась , пасьтав, пёрччы, мича – абумича (няйт), шоныд.

Конструкции:

Менам + сущ.

Менам + прил. + сущ.

сущ. + глаг. Ед. ч. наст.вр., 3 лица.

Вопросы детей к сверстникам: кутшём + сущ.?

Босьт (пукты) + сущ.

Пасьтав (порччы) + сущ.

Вай + сущ.?

Кодлён + прил + сущ.?

Меным + колё + прил. + сущ.

Ситуации общения: «Художники - модельеры». «Раздача шуточных вещей».

«На выставке моделей Ёмы и Зарань» и т. д.

Тема: «Еда и напитки»; «Посуда».

Программное содержание:

- Ввести в словарь детей новые слова по теме «Еда и напитки», «Посуда».
- Учить понимать обобщающее слово «сёян – юан».
- Закрепление знакомых типовых конструкций.
- Продолжать формировать навыки диалогической речи.
- Дать знания о том, что в коми языке существуют заимствованные слова с других языков (русского) и в этих словах ударение ставиться на первый слог, а также заменяются звуки «ф» на «п»; «ц» на «ч»; «х» на «к».

Словарь: сёян – юан, нянь, сов, шыд, рок, яй, чери, йёв, ва, тшай, сёйны, юны, пуны, вёчны, шоныд – кёдзыд. Тасыті, дозмук, пань, стёкан, рач, вилки, гырнич, чашка, миска.

Конструкции:

Тайё + сущ.

Менам + сущ.

Прил. + сущ.

Ме + глаг наст. вр. + сущ.

Вопросы детей к сверстникам:

Мыйтайё?

Мыйтэнад?

Кутшём + сущ.?

Мыйвочё + сущ.?

Мый тэ вочан?

Кодлён + различные варианты высказываний.

Ситуации общения: «Магазин», «У зайца день рождения», «Сделаем салат» (продуктовый вид деятельности), «Что такое посуда?».

Художественное слово: С. Пылаева «Аттьё», А. Некрасов (Гамса) «Ичёт Маша», «Тасы –пань – черинянь», Ю. Попова «Сёякё», «Откуда пришла к нам сковорода?».

Тематическое планирование по обучению коми языку детей 6 – 7 лет.

Тема: «Знакомство»

Программное содержание:

- Повторить и закрепить слова приветствия на коми языке, обращения, адресованные ко всей группе или лично кому – либо.
- Продолжать учить пользоваться приветствиями на коми языке утром, днем и вечером.
- Упражнять в отчетливом произношении коми звуков –дз-, -сь-, -ё-.
- Упражнять в составлении диалога воспитателя с детьми и между детьми.

Словарь: видзаоланныд, видзаолан, чолём, бурасыв, бур лун, бур рыт, став бурсё, аддзысьлытёдз, аттьё, нывка, зонка, челядь.

Вопросы детей к сверстникам:

Коді тэ?;

Кыдзитэнёшудны?

Тэ нывка али зонка?

Кымынтэныдарёс?

Кодітэнад эм?

Ситуации общения: «Журналисты и репортеры».

Тема: «Моя Родина»

Программное содержание:

- Пополнить словарь детей за счет введения новых слов по теме «Моя Родина».
- Учить детей составлять рассказ на тему «Моя республика» «Моё село».
- Продолжать учить понимать речь воспитателя, опираясь на знания активного и пассивного словаря.
- Воспитывать любовь, чувство привязанности к малой Родине.

Словарь: Кар, сикт, Айкатыла, Емдін район, ю, Эжва ю, и тд.

Конструкции:

Мест.+глагол.+сущ. (МеолаАйкатыласиктын);

Прил.+сущ (Мича, ыджыд кар)

Ситуации: «Моя малая Родина», «Моё село», «Богатства Республики Коми, Коми край любви и знай».

Тема: «Золотая Осень»:

Программное содержание:

- Пополнить словарь детей за счет введения новых слов по теме «Осень».
- Продолжать учить понимать речь воспитателя, опираясь на знания активного и пассивного словаря.
- Воспитывать любовь к родной природе, коми культуре.
- Закрепить цвета на коми языке.
- Обобщить знания и представления детей о культуре и традициях празднования коми посиделок «Чомёр».

Словарь: зарни ар, шонді, кымөр, кор(яс), кольквиж, гөрд, турунвиж,сьөд, еджыд,зэр, няйт, усьöнькоръяс, пу, ывла, дзебсис...

Конструкции:

Гл.+Сущ. (Воис ар).

Гл. + Прил.+Сущ. (Воисзарни ар)

Прил.+ Сущ. (Кольквижкор).

Сущ.+глагол.+ Сущ.+ Посл. (Шондідзебсискымөрсайö).

Ситуации общения: «Золотая осень». «Осень в гости к нам пришла». «Унылая пора очей очарование», «Көдзыд ар».

Художественное слово:«Озыр ар», «Ар» В. Тюрнина.

Тема: «Овощи»

Программное содержание:

- Увеличение объема лексического и грамматического материала по теме.
- Рисование, раскрашивание фруктов и овощей, называя при этом цвет и размер.
- Продолжать расширять знания детей о коми осенних праздниках «Чомөр», «Осенины».

Словарь: град выв пуктас, помидор, огуреч, свеклӧ, морков, переч, кӧчан, быдмӧ, серкни, картофель, лук, чомӧр, галан, кушман.

Конструкции:

Прил. + сущ. (Гӧрд помидор)

Гл. +сущ. (Быдмӧсеркни).

Сущ+глагол+сущ.

Художественное слово: загадки об овощах, «Ӧгурцы» Н. Носов.

Ситуации общения: «Урожай собирай и на зиму запасай!». «Что растёт в огороде?», Интерактивная игра «Собери овощи в корзину».

Тема: «Ягоды»

Программное содержание:

- Увеличение лексического объема и грамматического материала по теме «Ягоды».
- Рисование, северных ягод, называя при этом цвет.
- Закрепить умение составлять рассказ по схеме.

Словарь: вотӧс, турипув, пув, мырпом, оз, пелысь, чӧд, чӧдлач, ӧмидз, быдмӧвӧрын...

Конструкции:

Прил. + сущ. (Гӧрдтурипув, чӧскыдмырпом).

Гл. +сущ. (Быдмӧвӧрын).

Сущ+глагол+сущ.

Ситуации общения: «Наши северные ягоды», «Что растет в лесу?», «Ягоды и фрукты».

Тема: «Грибы»

Программное содержание:

- Обогащать словарный запас детей, за счет введения новых слов по теме «Грибы».
- Развивать умение пользоваться словами, обозначающими цвет, грибы, количество.

Словарь: тшак(яс), гөрдгоб, дона гоб, ягсер, уртшак, кочгоб, быдмө, вөр, гут кулан тшак, понтшак, сёянтшак.

Художественное слово: «Тшакъяслөн зык» И. Коданёв, загадки о грибах.

Ситуации: «Что растёт в лесу?». «Миянбыдмысьтшакъяс». «Съедобные – несъедобные грибы».

Тема: «Перелётные и зимующие птицы»

Программное содержание:

- Воспитание доброго отношения к живой природе.
- Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками и другой информацией о птицах.
- Закрепление подвижной игры на коми языке «Сильёяслөнкытш».

Словарь: тури, дозмөр, дзодзөг, гулю, рака, катша, пышкой, жонь, лэбач(яс), пыста, тар, каля, сырчик, итд.

Художественное слово: «Дозмөр да тури», загадки о птицах.

Ситуации: «Перелетные птицы». «Зимующие птицы». «Кормушка». «Поможем пернатым друзьям».

Тема: Мои друзья - животные»

Программное содержание:

- Пополнение словаря за счет введения новых слов по теме «Животные».
- Закрепление знакомых слов по теме «Животные».
- Развитие у детей умений слушать и понимать информации о животных на коми языке и реагировать на нее.
- Развитие умения рассказывать о своем любимом животном на коми языке. (Из 2 -3 реплик)
- Воспитание доброго отношения к животным.
- Рисование любимого животного и рассказ о том, что оно умеет делать.
- Просмотр презентации «Подготовка животных к зиме».

Словарь: гортса да вёрсапемёяс, кань - каньпи, пон - понпи, мёс – кукань, вёв – чибё, порсь – порсьпи, кёза – кёзапи, ыж – баля, меж, ёш. Ош – ошпи, коч – кочпи, руч – ручпи, кёин – кёинпи, ур – урпи, шыр – шырпи, сан, мой, вөр кань.

Конструкции:

Прил. + сущ.

прил. + сущ. + глаг. Ед. ч. наст. вр., 3 лица..

мест. + сущ. в род. Падеже + эм (абу) + прил + сущ. + глаг.

Вопросы детей к сверстникам: тайёкутшөм + пемёс?

Художественное слово:

С. Куликов «Шырпы»; «Вёв»; «С. Пылаева «Ур да ош»;

Ситуации: «Размытое письмо», «Поможем бабушке найти животных», «Волшебные превращения», «Кто живет в лесу?», «Викторина: Домашние и лесные животные».

Тема: «Зима»

Программное содержание:

- Знакомство с новыми словами по теме «Зима. Зимние забавы».
- Закрепить умение составлять небольшие описательные рассказы, четкое произношение коми звуков.
- Воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников, выполняя задания, действовать коллективно.
- Развитие у детей коммуникативных способностей, творческой активности, желания работать в коллективе.

Словарь: тӧв, кӧдзыд, лым, лымморт, лымчир, лыммач. Лым ныв, Мороз пӧль, козин, козпу. Лызь, дадь, коньки, исласьны.

Конструкции:

Прил. + сущ.

прил. + сущ. + глаг. Ед. ч. наст. вр., 3 лица..

Вопросы детей к сверстникам: Мый (кодӧ) тайӧ?. «Кодӧбу?»

Художественное слово:

С. Куликов «Февраль», В. Лыткин «Тӧв», П. Образцов «Выль во», А. Ванеев «Доддя поезд».

Ситуации: «Зимушка – Зима», «Зимние забавы», «Подготовка к Новому году», «Зима – любимое время года», «Новый год и Рождество».

Тема: «Зимняя и демисезонная одежда»:

Программное содержание:

- Развивать умение употреблять в речи слова, обозначающие одежду и обувь.
- Продолжать формировать умение употреблять в речи глаголы: пасьталӧс, пӧрччис.
- Учить строить предложения по усвоенным конструкциям, формировать навыки диалогической речи.

Словарь: Дӧрӧм, кӧм, платтьӧ, гач, гынкӧм, кепысь, пась , пасьтав, пӧрччы, мича – абумича (няйт), шоньд, носки, сарапан, шушун, итд

Конструкции:

Менам + сущ.

Менам + прил. + сущ.

сущ. + глаг. Ед. ч. наст.вр., 3 лица.

Вопросы детей к сверстникам: кутшӧм + сущ.?

Босьт (пукты) + сущ.

Пасьтав (порччы) + сущ.

Вай + сущ.?

Кодлӧн + прил + сущ.?

Меным + колӧ + прил. + сущ.

Ситуации общения: «Художники - модельеры». «Раздача шуточных вещей».

«На выставке моделей Ёмы и Зарань» и т. д.

Тема: «Еда и напитки»; «Посуда».

Программное содержание:

- Ввести в словарь детей новые слова по теме «Еда и напитки», «Посуда».
- Учить понимать обобщающее слово «сӕян – юан».
- Закрепление знакомых типовых конструкций.
- Продолжать формировать навыки диалогической речи.
- Дать знания о том, что в коми языке существуют заимствованные слова с других языков (русского) и в этих словах ударение ставиться на первый слог, а также заменяются звуки «**ф**» на «**п**»; «**ц**» на «**ч**»; «**х**» на «**к**».

Словарь: сӕян – юан, нянь, сов, шыд, рок, яй, чери, йӧв, ва, тшай, сӕйны, юны, пуны, вӧчны, шоныд – кӧдзыд. Тасьті, дозмук, пань, стӧкан, рач, вилки, гырнич, чашка, миска.

Конструкции:

Тайӧ + сущ.

Менам + сущ.

Прил. + сущ.

Ме + глаг наст. вр. + сущ.

Вопросы детей к сверстникам:

Мыйтайӧ?

Мыйтэнад?

Кутшӧм + сущ.?

Мыйвочӧ + сущ.?

Мый тэ вочан?

Кодлӧн + различные варианты высказываний.

Ситуации общения: «Магазин», «У зайца день рождения», «Сделаем салат» (продуктовый вид деятельности), «Что такое посуда?».

Художественное слово: С. Пылаева «Аттьё», А. Некрасов (Гамса) «Ичёт Маша», «Гасы –пань – черинянь», Ю. Попова «Сёякё», «Откуда пришла к нам сковорода?».

Тема: «Весна»

Программное содержание:

- Продолжать учить составлять рассказ на тему «Весна» по схеме и по картине.
- Побуждать к активному использованию в личных знаниях в процессе беседы.
- Расширить словарь за счет названий явлений природы.

Словарь: тулыс, шоныд, кёдзыд, шор, визувтё, сылёмлым, йинёньяс, гажа, локтёнылэбачьяс, жугалёйи, петёнымедводдзадзоридзьяс, итд.

Ситуации: «Гажатулыс», «Весна пришла», «Ловзъысьтулыс» итд.

Художественное слово: загадки о птицах.

Тема: «Школа»

Программное содержание:

- Пополнять и расширять словарь за счет слов круга профессии, обозначающих отношение к детству.
- Побуждать к активному использованию в личных знаниях в процессе беседы.
- Активизировать в речи названия игрушек, живых зверей.
- Вовлекать детей в диалоги с использованием знакомых конструкций.

Словарь: кагульнича, велёдысь, велёдчысь, уджавны, челядь, вёчны зарядка, серпас, анбур, лыддьё, небёг, рисуйтчёитд.

Ситуации: «Мои любимые занятия», «Чем отличается детский сад от школы?», «Мои школьные принадлежности», «Мои любимые игры».

Требования к уровню подготовки воспитанников.

К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ДЕТИ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- умение здороваться и прощаться, умение сказать свое имя, назвать имя членов семьи, дать имя кукле и животному;
- умение рассказывать о своих действиях и движениях;
- умение рассказывать о своих действиях и движениях сверстников, животных и членов семьи;
- умение обозначать принадлежность (отсутствие): (эм – абу). (Каньлон эм пель. (мичагач, и т. д.);

- умение характеризовать предметы (акань, ичот и т. д.);
- умение задавать вопросы к сверстникам, персонажам и взрослым;
- умение вести диалог: педагога с ребенком из 5-6 реплик: ребенка с ребенком из 2-3 реплик.

К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ДЕТИ (дополнительно к речевым умениям первого года обучения) ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- ответить на вопросы о себе и касающиеся какого – либо лица: назвать имя, возраст, что умеет, любит делать;
- выразить свои предпочтения, пожелания, возможности (мекосья – огкосйы, мерадейта – оградайтмеверма – огвермы, мекужа – огкуж; сйюкокойо – озкосйы);
- выразить предмет действия (Ме ворса мачон);
- обозначать местонахождение предмета в пространстве;
- выразить адресат действия;
- задавать вопросы детей к сверстникам и взрослым;
- вести диалог взрослого с ребенком из 6-8 реплик, и ребенка с ребенком из 3-4 реплик.

К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ДЕТИ (дополнительно к речевым умениям первого года обучения) ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- Отвечать на вопросы о себе и касающиеся какого-либо лица: назвать имя, возраст, что умеет, любит делать.
- Вызвать свои предпочтения, пожелания, возможности (мекосья, огкосйы, мерадейта, оградайт.)
- Выразить предмет действия (ме ворса мачон)
- Выразить адресат действия.
- Задавать вопросы к сверстникам и взрослым.
- Вести диалог со сверстником из 3 – 4 реплик.

Список используемой литературы:

1. Программа «Парма» под редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б.(2010г.).
2. «Программно методические материалы для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях» Авторы: Остапова З.В., Москвина Т.А.(2012г.).
3. «Пути оптимизации обучения лексике второго языка как основному компоненту речи в детском саду» Осипова А.И., Потолицына Н.Б. (2001г)
- 4.«Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа».И.А.Пасынкова (1998г.).
5. «Обучение детей дошкольного возраста коми языку». Н.Б. Потолицына. (2004г)
6. «Развитие речевого общения на коми языке» Потолицына Н.Б., Зайцева Н.Ф., Гилязова Е.А.(2009г.).