

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» пгт.Жешарт

Согласовано:

методическим советом школы

от _____ 2021 г.

зам. директора по УВР _____

М.П. Горчакова

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №2»

пгт.Жешарт

_____ И.Н. Касаткина

_____ 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»

Уровень – начальное общее образование

Срок реализации программы – 3 года

Составитель рабочей программы:

Герасимова О.Н.,

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №2» пгт.Жешарт

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. 25.12.18 «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО) (в ред. Приказов от 26.11.2010 года, от 22.09.2011 года, от 18.12.2012 года, 29.12 2014 года № 1643, 31.12 2015 года, 11.12.2020 года);
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ №2» пгт.Жешарт;
- Положения о рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС, утверждённой приказом МБОУ «СОШ №2» пгт.Жешарт.

на основе рабочей программы по английскому языку для 2-4 класса к УМК

«Английский с удовольствием» М.З. Биболетовой, О.А.Денисенко,

Н.Н.Трубанёвой : рабочая программа — М. : ДРОФА, 2018. – 80 с.

Цель изучения учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне начального общего образования - реализация личностно-ориентированного, деятельностного, социокультурного и коммуникативно-когнитивного подходов к обучению английскому языку.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;

социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи изучения учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлены на формирование у обучающихся:

Предмет «Английский язык» входит в предметную область «Филология». Для освоения программы базового уровня предполагается изучение предмета «Английский язык» в объёме 68 учебных часов (2 часа в неделю во 2-4 классах).

УМК:

М.З. Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой Английский язык.

Учебник для 2 класса / М.З. Биболетовой. — М.: Просвещение, 2017

М.З. Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой Английский язык.

Учебник для 3 класса / М.З. Биболетовой. — М.: Просвещение, 2017

М.З. Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой Английский язык.

Учебник для 4 класса / М.З. Биболетовой. — М.: Просвещение, 2017

М.З. Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой Английский язык.

Рабочая тетрадь для 2 класса / М.З. Биболетовой. — М.: Просвещение, 2019

М.З. Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой Английский язык.

Рабочая тетрадь для 3 класса / М.З. Биболетовой. — М.: Просвещение, 2019

М.З. Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой Английский язык.

Рабочая тетрадь для 4 класса / М.З. Биболетовой. — М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится: — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая

нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; — составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; — рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться: — воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; — составлять краткую характеристику персонажа; — кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится: — понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться: — воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; — использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: — соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; — читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; — читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; — читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться: — догадываться о значении незнакомых слов по контексту; 13 — не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится: — выписывать из текста слова, словосочетания и

предложения; — писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); — писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться: — в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; — составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам; — заполнять простую анкету; — правильно оформлять конверт.

Языковые навыки Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится: — воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); — пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; — списывать текст; — восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; — отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться: — сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; — группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; — уточнять написание слова по словарю; — использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: — различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; — соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; 14 — различать коммуникативные типы предложений по интонации; — корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться: — распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать; — соблюдать интонацию перечисления; — соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); — читать изучаемые слова по

транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: — узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; — оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; — восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: — узнавать простые словообразовательные элементы; — опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: — распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; — распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться: — узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; 15 — использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; — оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); — оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); — распознавать в тексте и дифференцировать слова по

определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Содержание предмета

Знакомство

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений

Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники.

Мир вокруг меня

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / мое село. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных

книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении трех лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом уровне образования учащиеся знакомятся с неизвестными ранее учебными ситуациями.

2 класс

1. Здравствуй, английский!
2. Добро пожаловать в наш театр!
3. Давайте читать и говорить по-английски.
4. Познакомьтесь с моими друзьями.

3 класс

1. Добро пожаловать в Зеленую школу!
2. Веселые уроки в лесной школе.
3. Поговорим о новом друге.
4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям.

4 класс

1. Мое любимое время года.
2. Мой дом
3. Город и село.
4. Рассказываем истории.
5. Я и моя семья.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/ there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на

служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those),

неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2 класс

Знакомство

Вводный урок. Практика устной речи. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков диалогической речи. Практика письма, аудирования. Обучение рассказу о себе, используя речевой образец. Введение новых букв,

звуков. Обучение запросу информации (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Введение новой лексики по теме «Члены семьи». Обучение ведению диалога. Развитие умений устной речи: рассказ о семье с опорой на рисунок. Практика ведения диалога - расспроса. Практика аудирования с пониманием общего содержания. Практика монологической речи с использованием речевых образцов.

Я и мои друзья

Развитие умений учащихся в чтении. Обучение монологической речи с опорой на модели. Практика чтения. Развитие умений и навыков устной речи: отдавать и понимать распоряжения и просьбы. Обучение ведению диалога этикетного характера. Развитие умений в чтении. Развитие навыков аудирования короткого сообщения. Систематизация знания личных местоимений, обучение употреблению их в речи. Обучение ведению диалога - расспроса. Чтение про себя. Проектная работа. Урок-конкурс. Проверка умений и навыков по теме "Мои друзья". Обучение выражению своего отношения к кому-либо и его обоснование.

Языковой материал

Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные: утвердительные (*I like tennis.*), отрицательные (*He isn't lazy.*); вопросительные (*Can she ride a bike? What is your name?*) и побудительные (*Let's play badminton!*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*Alice lives in London*). Предложения с составным именным сказуемым (*The dog is black*). Предложения с составным глагольным сказуемым (*We can skate. He has got a brother.*).

Предложения с однородными членами (*The rabbit is funny and nice.*).

Имена существительные в единственном и множественном числе.

Имена существительные с определенным / неопределенным артиклем (в пределах наиболее распространенных случаев их употребления).

Личные местоимения (в именительном падеже): *I, you, he, she, it, we, they.*

Притяжательные местоимения: *my, his, her.*

Качественные прилагательные в положительной степени.

Количественные числительные (1—10).

Глагол-связка *to be* в Present Simple: *am, is, are*. Глаголы действительного залога в Present Simple. Модальные глаголы: *can, must*.

Предлоги: *in, on, at, with*.

Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные: утвердительные (*We are friends*), отрицательные (*I*

don't play football); вопросительные (*Do you like apples? When does he get up?*), побудительные (*Let's play a game*)

3 класс

Я и моя семья. Активизация лексического материала. Практика аудирования. Практика чтения. Введение и активизация лексики. Практика устной речи. Контроль письма. Разучиваем рифмовки. Практики диалогической речи. Обучение правилу чтения сочетания гласных и г. Практика диалогической речи. Практика монологической речи. Введение новой структуры. Контроль аудирования.

Я и мои друзья

Практика аудирования. Разучиваем стихотворения. Рассказ об обычном действии по модели.

Страны изучаемого языка и родная страна

Совершенствование навыков чтения и письма. Введение новых выражений. Введение и активизация грамматического материала. Практика чтения. Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Обучение построению вопросов. Развитие речевых навыков. Контроль письма. Практика ответов на поставленный вопрос. Введение грамматического материала. Практика чтения и устных ответов. Повторение и обобщение лексического материала. Закрепление навыков построения вопросов различных видов. Контроль устной речи. Повторение и обобщение грамматики.

Языковой материал

Предложения с простым глагольным сказуемым (*The Mouse lives in a house.*) Предложения с составным именным сказуемым (*The cat is white.*). Предложения с составным глагольным сказуемым (*I can play tennis. She has got a sister.*). Простые распространенные предложения (*We live in a big house on a farm.*). Предложения с однородными членами (*The dog is brave and strong.*).

Имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (в пределах наиболее распространенных случаев их употребления). Имена существительные в притяжательном падеже (*Possessive case*).

Личные местоимения (в именительном и объектных падежах), притяжательные местоимения.

Наречия времени: *usually, often, sometimes.*

Количественные числительные (1—100), порядковые числительные (1—30).

Глаголы действительного залога в Present Simple. Глагол-связка *to be* в Present Simple (*am / is / are*). Модальные глаголы: *can, may, must*.

Союзы *and, but, or*. Предлоги места, времени и направления: *at, for, in, into, on, to*. Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные:

утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные.

Предложения с простым глагольным сказуемым (*Tiny writes fairy tales on Wednesdays*). Предложения с составным именным сказуемым (*He is brave and strong*). Предложения с составным глагольным сказуемым, в том числе с модальными глаголами *can, may, must* (*Do you like to speak English? I can ride a bike. May I come in?*). Простые распространенные предложения (*He lives in London*.)

4 класс

Мир моих увлечений.

Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. Активизация лексики. Практика чтения. Практика устной речи. Знакомство с Future Simple. Активизация грамматического материала. Разные типы предложений в будущем простом времени. Развитие навыков говорения на основе прочитанного. Контроль чтения. Введение новой лексики. Практика монологической речи. Развитие навыков чтения. Обучение аудированию. Проверка полученных ЗУН по теме «Погода и времена года». Практика письма. Закрепление грамматического материала. Контроль аудирования.

Мир вокруг меня

Введение новой лексики. Практика чтения с извлечением конкретной информации. Контроль письма. Знакомство с новой лексикой по теме «Дом». Практика диалогической речи. Вопросительные предложения. Практика чтения. Активизация лексико- грамматического материала. Проектная работа. Проверка полученных ЗУН по теме «Мой дом». Практика письма. Закрепление грамматического материала. Контроль устной речи.

Я и моя семья

Введение новой лексики. Практика монологической речи. Практика чтения с различной стратегией. Контроль устной речи. Развитие навыков монологической речи. Практика диалогической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков чтения и анализа текста. Контроль

письма. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя семья и я». Введение и активизация новых ЛЕ. Контроль чтения. Практика аудирования и говорения. Повторение притяжательных местоимений. Практика письма. Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи.

Я и моя школа

Введение и активизация новой лексики. Практика монологической и диалогической речи. Развитие навыков аудирования. Практика диалогической речи. Практика чтения. Знакомство с указательными местоимениями. Практика различных видов чтения. Контроль аудирования. Обучение аналитическому чтению. Практика монологической речи. Контроль чтения. Практика письма. Закрепление лексико-грамматического материала. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя школа». Выполнение проектной работы. Контроль письма. Уроки обобщения и повторения.

Языковой материал

Предложения с однородными членами (*My sister can dance, sing and play the piano*). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but* (*I can ski and skate, but I can't roller skate. My brother likes to play computer games and I like to do it, too.*).

Имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (в пределах наиболее распространенных случаев их употребления).

Личные местоимения (в именительном и объектных падежах), притяжательные, вопросительные и указательные (*this / that, these / those*) неопределенные (*some / any*).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Наречия времени: *yesterday, tomorrow, never*.

Количественные числительные (1—100), порядковые числительные.

Глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Глагол-

связка *to be* в Present Simple (*am / is / are*), Past Simple (*was / were*), Future Simple (*will be*). Модальные глаголы *can, may, must*.

Союзы *and, but, because*. Предлоги места, времени и направления: *in, on, at, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left / right, from, of, with, about, for*.

Тематическое планирование

2 класс

Тема	Часы
Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета)	11
Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета	10
Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности	10
Проект “The ABC”	1
Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме)	5
Мои друзья внешность, характер, что они умеют / не умеют делать, их увлечения. Любимые животные	14
Проект “Funny Riddle”	1
Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина “My pet”	
Проект “My Friend”	
Количество часов для всех классов указано без учета проверочных работ и резервных уроков.	

Тематическое планирование

3 класс

Тема	Часы
Знакомство: имя, возраст, что умеет делать, члены семьи	4
Любимое животное: название, описание внешнего вида (цвет, размер и т. д.), характер, что умеет делать	5
Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине	8
Проект “Menu”	1
Мои друзья:	8

внешность, характер, что умеют / не умеют делать, любимые занятия. Любимое животное. Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends	
Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой	3
Семейные праздники: Рождество, Новый год	2
Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!”	1
Любимое время года. Занятия в разное время года	3
Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах “The Country Mouse and the Town Mouse”	8
Письмо зарубежному другу обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике “Clever Miranda”. Праздники Великобритании и России (Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day, Children’s Day)	8
Проект “Happy Birthday to You!”	1
Конструирование робота. Описание сказочных героев	4
Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “Ufo and His Friends	11
Проект “Let’s Write a Letter!”	1

Тематическое планирование

4 класс

Тема	Часы
Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день. Пикник	9
Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret	8
Проект “We’ll Visit Fairy Land Next Holidays”	1
Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу	7
Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”	7

Проект “Let’s write a Fairy Tale!”	1
Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash After Dinner?” Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях	10
В магазине: одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак	8
Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars	1
Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Рассказы: “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка “The King and the Cheese”	10
Проект “Diploma”	1